



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 120»**

603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, 12,
тел. (831)252-89-91, факс (831)250-75-55
e-mail: lenruo120@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 120»
Протокол № 3
от 15 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МБОУ «Школа № 120»
Т.И.Чехова
15 января 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 120» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120» (МБОУ «Школа № 120»)
Руководитель	Директор Сударикова Елена Геннадьевна
Адрес организации	603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, д.12
Телефон, факс	(831) 252 89 91, факс (831)250-75-55
Адрес электронной почты	Lenruo120@mail.ru
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата создания	1938 г
Лицензия	от 8 октября 2015 года. Серия 52Л01 №0002809. Пер №959
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11 мая 2016 года. Серия 52А01 №0002274. Пер.№2649; срок действия: до 11 мая 2028 года

МБОУ «Школа № 120» (далее – Учреждение) расположена в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа №120 - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Филиалов и других структурных подразделений не имеет. Расположена в Заречной части города между промышленными предприятиями Ленинского района, рядом с Дворцом спорта «Заречье» и парком им. Маяковского (парк Станкозавода). В микрорайоне школы расположена библиотека им. Некрасова, им. Декабристов, недалеко расположен Центр детского творчества Ленинского района, с которыми ведется постоянное сотрудничество.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждение

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано шесть методических объединений:

- М/О «Естественно-научные предметы» (математика, информатика, биология, экология, химия, физика)
- М/О «Филология» (русский язык, родной язык, родная литература, иностранный язык, литература, МХК, ИЗО, музыка)
- М/О «Начальная школа»
- М/О «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география)
- М/О «технология, экономика, ОБЖ, физическая культура»
- М/О классных руководителей 1-11-х классов.

Также в школе действуют:

- совет родителей,
- совет обучающихся (9-11 кл),
- собрание ученических классных коллективов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО 5-9 классы, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2020 году было открыто 22 класса, в 1-11 классах обучалось 535 учащихся. Численность учеников ежегодно увеличивается.

По уровням образования школа имеет следующие показатели :

1 уровень - начальное общее образование: 1-4 классы, 10 классов (248 чел, в 2019г было 231 чел),

2 уровень - основное общее образование: 5-9 классы, 10 классов (235 чел, в 2019г было 227 чел),

3 уровень - среднее общее образование: 10-11 классы, 2 класса (52 чел, в 2019г также 52 чел).

Обучающиеся 1-4 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы по шестидневной неделе.

Учебный план школы учитывает потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей, направлен на качественное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования.

В начальной школе образование ориентированно на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Учителя начальных классов осуществляют реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования школы с использованием УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой .

В начальной школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализуется «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Курсы внеурочной деятельности организованы по программам «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий.

Обучение детей иностранному языку (английскому) ведется со 2-го класса начальной школы по программе авт. Вербицкая М.В. серии «Forward» ФГОС.

Учебный план для 5-9-х классов сформирован с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В обязательной части учебного плана предусмотрено изучение обществознания (1 ч), географии (1ч.), биологии (1ч.), ОБЖ (1ч). В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) предусмотрены учебные часы на курсы: ОДНРК (5 кл - 1 час), «История Нижегородского края» (6,7,8,9 кл - 1 час), факультативные занятия по углублению и расширению знаний по различным предметам. Факультативные занятия были организованы с целью усиления изучения учебных предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам разного уровня и более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом выбора большинства родителей обучающихся в рамках реализации учебных предметов, представлена следующим образом:

Класс	Учебный предмет
5а,5б классы	- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час в неделю), - Обществознание (1 час в неделю), - Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю), - Второй иностранный язык (немецкий) (2 час в неделю)
	Факультативные занятия 5а - 0 ч, 5б - 0 ч
6а,6б классы	Учебный предмет
	- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю), - История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней (1 час в неделю), - Второй иностранный язык (немецкий) (2 час в неделю)
	Факультативные занятия (6а -0 часа, 6б – 0 часа)
7а, 7б классы	Учебный предмет
	- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю), -Биология (1 час для реализации программы в объеме 2 часа в неделю), - История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней (1 час в неделю),
	Факультативные занятия (7а -2 часа, 7б – 2 часа)
8а, 8б классы	Учебный предмет
	- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней (1 час в неделю)
	Факультативные занятия (8а – 3 часа, 8б – 3 часа)
9а, б классы	Учебный предмет
	- История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней (1 час в неделю)
	-Второй иностранный язык (немецкий) (2 часа в неделю)
	Факультативные занятия (9а – 1 час, 9б – 1 час)

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования родителей 5-9-х классов отводятся на факультативные занятия с обучающимися с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательной активности, ликвидации пробелов и углубления знаний, для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах и подготовке к ГИА.

Факультативные занятия в 7-9-х классах представлены следующим образом:

Класс	Факультативные занятия
7а, 7б классы	-русский язык («Основы грамотности») -математика («Математический практикум») -биология («Мир животных») -физика («Физика в задачах и экспериментах»)
8а, 8б классы	-математика («Математический практикум») -информатики («Введение в программирование») - химия («Основы химических методов исследования веществ») - биология («Анатомия человека») - география («Путешествие по России»)
9а, 9б классы	-русский язык («Подготовка к ОГЭ по русскому языку») -математика («Подготовка к ОГЭ по математике»)

На уровне среднего общего образования было открыто 2 общеобразовательных класса. Учебный план среднего общего образования в 10 классе обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), в 11 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС).

Учебный план в 10 общеобразовательном классе составлен на основе учебного плана универсального профиля для общеобразовательных классов с учетом максимальной учебной нагрузки в 10 классе - 37 часов в неделю при продолжительности урока 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом выбора большинства родителей обучающихся 10 класса в рамках реализации учебных предметов, представлена следующим образом:

Класс	Учебный предмет
10а класс	-Биология (1 час в неделю) -Физика (2 часа в неделю) -Химия (1 час в неделю) -Информатика (1 час в неделю) -Обществознание(1 час в неделю) -География (1 час в неделю) -Право (1 час в неделю)
	Факультативные занятия 10а – 2ч

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 10 классе через предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» (русская), расширяя учебный материал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе. Изучение предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе представлена следующими учебными предметами, элективными курсами, факультативными занятиями:

Классы	Наименование факультативных занятий	Кол час
10 класс	-Информатика («Избранные вопросы информатики»)	1
2 часа	-Математика («Математический практикум»)	1

На освоение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах было отведено по 3 недельных часа. Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования изучены в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 11 классе представлена следующими учебными предметами, элективными курсами, факультативными занятиями:

- учебный предмет «Экология» в 11а классах в объеме по 1 часу в неделю по программе "Экология 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Г.М.Пальдяева. М.:Дрофа, 2011") с целью завершения изучения предмета;
- элективный курс «Дополнительные главы профильной математики» в 11а классе в объеме по 2 часа в неделю (Учебная программа элективного курса «Дополнительные главы профильной математики», Мичасова М.А., Малышев М.А., ГБОУ ДПО НИРО, Н.Новгород);
- учебный предмет «Родной язык» (русский) в 11а классе в объеме 33 часа в год по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Родная литература» (русская) в 11а классе в объеме 33 часа в год по 1 часу в неделю;
- элективный курс «Право» в 11а классе в объеме 1 часа в неделю, всего 33 часа в год;
- факультативные занятия:

Классы	Наименование факультативных занятий	Кол час
11а	-Обществознание («Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»)	1
4 ч	-Русский язык («Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»)	1
	-Математика («Систематизация знаний по математике в рамках подготовки к ЕГЭ»)	1
	-Биология («Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ»)	1

Максимальный объем учебной нагрузки, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдался по всем уровням образования.

За последние годы педагоги школы значительно повысили количество и качество используемых образовательных технологий, используя лично ориентированный и системно-деятельностный подход. Наиболее используемыми являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,
- технологии исследовательской деятельности,
- здоровье-сберегающие технологии.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-медико-социальное сопровождение учащихся, проводится комплексная работа во взаимодействии медицинских работников, школьного психолога и социального педагога.

Воспитательная работа с обучающимися и дополнительное образование детей.

В воспитательной системе школы определены основные направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, вследствие этого повышается актуальность спортивно-оздоровительного направления воспитательной системы. В школе реализуется программа «Здоровье и образование» (5-11 кл.), «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (1-4 кл.). Ежегодно проходят мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, медицинские осмотры, психолого-педагогическая работа, классные часы, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, в течение года ведется мониторинг заболеваемости обучающихся.

Для сохранения и поддержания физического здоровья детей в школе работают спортивные секции по настольному теннису, баскетболу, мини-футболу и общей физической подготовке, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов. 68% обучающихся нашей школы посещают различные секции Дворца спорта «Заречье» после уроков, особой популярностью пользуются такие занятия как: дзюдо, бокс, волейбол и самбо. В результате сотрудничества школы с Дворцом спорта «Заречье» обучающиеся школы начального и среднего звена регулярно

посещали занятия по волейболу и футболу. 68% обучающихся нашей школы посещают различные секции Дворца спорта «Заречье» после уроков, особой популярностью пользуются такие занятия как: дзюдо, бокс, волейбол и самбо. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в спортивных соревнованиях района и города: осенний кросс, соревнования по шашкам, стрельбе, мини-футболу, стритболу, настольному теннису. Команда девочек по настольному теннису заняла третье место на районном этапе соревнований. Команда мальчиков по русским шашкам - 2 на районе. Особенно хочется отметить школьную команду по лёгкой атлетике, которая заняла почётное 3 место в районных соревнованиях по бегу. Ежегодно в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» наши ученики получают золотые значки. Участие в подобных мероприятиях является замечательной возможностью уже с раннего возраста привить детям любовь к активному образу жизни и спорту. Во время осенних, зимних, а также весенних каникул в нашей школе ведётся активная спортивная жизнь. На каникулах проходят соревнования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису и, конечно же, всеми любимые «Весёлые старты». Активными участниками таких соревнований становятся не только обучающиеся, но даже их родители и учителя.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Был проведен комплекс общешкольных мероприятий, родительские собрания «Безопасность в сети Интернет», конкурс рисунков «Твой выбор». В результате проведения целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения, количество детей стоящих на всех видах учета постоянно сокращается. Важным компонентом в спортивно-оздоровительном направлении школьной воспитательной системы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с правилами дорожного движения, инструктажи и игры на тему ПДД проводятся в нашей школе ежегодно и в интересных формах. Работа отряда юных инспекторов дорожного движения способствует просвещению ребят относительно правил и дорожных обозначений (знаков). Социальным партнёром в работе данного компонента воспитательной системы выступает отдел ГИБДД по г. Нижний Новгород.

Особое внимание уделяется здоровому питанию обучающихся. В школе систематически ведется мониторинг охвата горячим питанием по классам, параллелям, по месяцам и по четвертям. Рост количества питающихся детей в школе имеет положительную динамику: 2018 г. - 58%, 2019 г. - 69%, 2020 г. – 70%, а с учетом общего охвата питанием составляет 99%. С такими показателями наша школа входит в тройку лидеров школ Ленинского района по охвату горячего питания.

В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию патриотизма среди молодежи и подростков. Наша школа так же работает в развитии духовно-нравственного компонента воспитательной системы вообще и патриотизма в

частности. На протяжении всего учебного года в школе проходили различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. Обучающиеся принимают участие в митингах, которые проводятся в память о героях Великой Отечественной войны, в районных праздниках, творческих конкурсах рисунков и поделок «Мы рождены не для войны» и «Я не хочу войны». В преддверии 75 годовщины Победы в Ленинском районе впервые была организована акция «Лица войны», «Окна победы», и наша школа приняла активное участие в этом важном районном мероприятии. В честь празднования 75-летия Победы в нашей школе проходил целый комплекс собственно школьных мероприятий: конкурсы рисунков, тематические классные часы, и многое другое. Отдельно хочется отметить акцию #стихипобеды, в рамках которой ученики и учителя нашей школы выкладывали в сеть видео-фрагмент, на которых они читают свои любимые стихи о Великой Отечественной войне. Участие в этой акции приняли ученики всех классов! Во внеурочной деятельности широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, уроки-диспуты, брейн-ринги, КВН (команда школы «Красотки» приняла участие официальной юниор-лиге на уровне города), деловые игры, тренинги, экскурсии. Особое внимание уделяется такой форме работы как экскурсия. Данная форма позволяет развивать у обучающихся такие качества как любовь к Родине, знание и уважение истории своей страны. Объединение дополнительного образования «Юный краевед» в течение 2019-2020 учебного года совершили более 15 экскурсий по музеям города.

Важным компонентом общекультурного направления в реализации воспитательной системы нашей школы является работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся и их творческого роста.

Для учеников 1-4-х, 5-11 классов школы организованы детские творческие объединения по направлениям:

- Естественнонаучное («Прикладная экология»),
- Техническое («Робототехника»),
- Социально-педагогическое («Медиа-журналистика», «Речевая мозаика»)
- спортивно-оздоровительное («Мини-футбол», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Шахматы»),
- художественно-эстетическое (вокальная студия «Абрикос», «Краски детства», «Умелец», «Оригами»),
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Туристский клуб»).

Не остаются в стороне обучающиеся нашей школы и от конкурсов технического творчества. Примером таких мероприятий может являться городская выставка «Творчество юных – любимому городу», на которую ежегодно попадают работы учеников нашей школы. Техническое творчество обучающихся всячески поддерживает и направляет наш бессменный руководитель кружка «Робототехника» Евстигнеев Антон Михайлович и учитель технологии, которая также является организатором проектов по технологии и домоводству. В этом году учащиеся под руководством наших педагогов также принимали участие в

школьной выставке, по итогам которой лучшие работы были направлены на районную и городскую выставки.

Большой популярностью у детей пользуются занятия в туристском клубе нашей школы. Еженедельные походы, мастер-классы, тренировки, а самое главное, участие в соревнованиях и победы - всё это привлекает не только детей, но и родителей, которые становятся активными членами туристского клуба нашей школы. Спортивное ориентирование является одним из важных аспектов туризма, и наши ребята занимали призовые места на городских и областных соревнованиях «Нижегородский азимут» и «Спортивный лабиринт» как в личном, так и в командном зачёте. Ученики 11а класса нашей школы стали победителями областного первенства по спортивному ориентированию Нижегородской области среди старших школьников, которые проходили под Нижним Новгородом в начале этого учебного года.

Обще интеллектуальное направление воспитательной системы школы реализуется через участие детей в очных и дистанционных Интернет-олимпиадах, проектах, фестивалях, конкурсах по различным предметам. Проектной деятельностью обучающиеся школы начинают заниматься уже со 2-го класса, а с 7-го класса ребята начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью и представляют свои работы на ежегодных конференциях научного общества обучающихся «Эврика». Под руководством учителя обучающиеся представляют свои работы сначала на уровне школы, а затем и на уровне района. Научные работы учеников нашей школы в этом году также были оценены по достоинству. Многие ребята 9-11 классов стали призёрами районного этапа конференции научного общества школьников и принимали участие в городской конференции.

Таким образом, в проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся в период 2019-2020 учебного года были вовлечены 53% старшеклассников и 84% учителей от общего числа педагогического коллектива.

Наша школа активно сотрудничает с библиотеками Ленинского района – библиотекой им. Н.А. Некрасова и библиотекой им. Декабристов. Обучающиеся участвуют в мероприятиях, которые организуют библиотеки и, таким образом, становятся участниками всероссийских акций, таких как «Читаем детям о войне» и юбилеи писателей и поэтов русской литературы. Просветительские мероприятия, способствующие расширению кругозора обучающихся начального общего образования, проводятся в нашей школе при активном участии библиотекаря Михайловой Анны Александровны. Примером тому может послужить проведение интерактивных библиотечных часов.

В 2019-2020 учебном году для развития детей работало 16 объединений дополнительного образования и секций, в которых занимались 65% учащихся.

Социальное направление воспитательной системы школы ставит своей целью развитие у обучающихся коммуникативности, навыков эффективного взаимодействия в коллективе, лидерских навыков и умения эффективно разрешать любые конфликты. Обучающиеся получают возможность не просто учиться и участвовать в предложенных мероприятиях и конкурсах, но и участвовать в

планировании, организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности.

Основными органами самоуправления в школе являются совет старшеклассников «САМИ», деятельность которого курирует непосредственно заместитель директора по воспитательной работе А.Г. Химич и детское объединение «Ровесник», куратором которого являются старшая вожатая А.В. Федотова. В совет старшеклассников входят самые активные представители 9-11 классов, а волонтерское объединение формируется из обучающихся 5-8 классов. В 2019-2020 учебном году у представителей самоуправления появилось много интересных идей, многие из которых уже были реализованы в течение этого учебного года, а некоторые ещё ждут своего воплощения в следующем. На новый уровень было выведено официальное сообщество нашей школы в социальной сети «ВКонтакте» - актуальный для обучающихся и их родителей способ получения самой свежей и оперативной информации о важных событиях школьной жизни.

Также в этом учебном году был продолжен проект «Большая перемена». Это проект каникулярных выездных профильных лагерных смен, направленный на развитие лидерских качеств учащихся. Тренинговые занятия и мастер-классы компетентных специалистов по ораторскому искусству, актёрскому мастерству, самопрезентации, различным медиа-технологиям и т.д. – вот далеко не полный перечень занятий, которые призваны раскрыть в начинающих активистах потенциал и вырастить настоящих лидеров, способных проявлять себя не только в школе, но и будущей самостоятельной жизни вне её стен. Пилотный проект под названием «Школа лидеров» был запущен ещё в 2017 году, тогда участие в нём 24 активиста 7-11 классов. За 2018-2019 учебный год было проведено 3 смены - осенняя, весенняя и летняя. Две из которых проходили на базе ОЦ «Серёжа», а летняя - для самых маленьких была посвящена театру и проходила в форме пришкольного лагеря. В 2019-2020 учебном году была проведена только осенняя смена, а весенняя и летняя были отменены из-за сложной эпидемиологической ситуации. В роли ведущих мастер-классов и тренинговых занятий выступали как учителя нашей школы, так и приглашённые специалисты из высших учебных заведений г. Нижний Новгород. Все участники проявили себя достаточно неплохо, многие из них впоследствии выступали в роли организаторов школьных мероприятий и акций, а также ведущих концертных программ и школьных конкурсов. В течение года активистам, которые проявили себя лучшим образом, были предоставлены путевки в загородные детские оздоровительные лагеря: «Лазурный» и «Салют»..

С учетом успехов, отмеченных в портфолио личных достижений, выстраивается рейтинг «Лучшие учащиеся года» по различным номинациям (Лучший интеллектуал-2020», «Самый интеллектуальный класс-2020» и др), за что обучающиеся по итогам отмечают грамотами и благодарностями.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	458	502	500	510	535
	– начальная школа	206	242	233	231	248
	– основная школа	210	212	217	227	235
	– средняя школа	42	48	49	52	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	1	1	1
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	1	1	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	4	1	1	3
	– в основной школе					
	– средней школе	1	2	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в 1-4, 6-11 классах, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Вместе с тем появились ученики, оставленные на повторное обучение в 5 классе, имеющие очень слабые способности.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе всего 6 человек, из них детей с категорией «ребенок-инвалид» 5 человек (3а – 2 чел, 7а, 9а, 10а) из них 1 чел. обучается на дому; с ОВЗ по медицинским показаниям 1 ученик (2а класс) также обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

С 2019 года школа реализует рабочие учебные программы «Второй иностранный язык: немецкий» в 5-6 классах, «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах; «Родной язык (русский)», «Родная литература (русский)» в 5-9 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость и «качество обучения»» в 2019- 2020 учебном году

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	семейное образование	самообразование
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 кл	58	0	0	0	-	-	-	-	52	0	0	-	-	-	0	0	0	0
2 кл	50	0	0	0	50	0	40	7	69	0	0	100 %	80 %	14 %	0	0	0	0
3 кл	68	0	0	0	68	0	55	14	56	0	0	100 %	81 %	21%	0	0	0	0
4 кл	55	0	0	0	55	0	38	7	56	0	0	100 %	69 %	13%	0	0	0	0
1-4 кл	231	0	0	0	173	0	133	28	233	0	0	100 %	77 %	16%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то показатель стабилен и составляет 100%. Показатель «качество обучения» в 2020 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», – 77% (в 2019 г- 66% (в 2018 был 66,4%), что выше чем в прошлые года, связано с тем, что последние учебные месяцы обучение проходило с применением дистанционных технологий из-за пандемии коронавируса; процент учащихся, окончивших на «5», вырос и составил 16% (в 2019 г – 12,7 %, в 2018г - 8,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Из них не освоили программу учебного года		Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	семейное образование	самообразование
1	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5 кл	56	0	0	55	1	24	4	54	0	1	98%	43%	7%	0	0	0	0
6 кл	44	0	0	44	0	15	1	44	0	0	100%	34%	2%	0	0	0	0
7 кл	46	0	0	46	0	16	4	46	0	0	100%	35%	9%	0	0	0	0
8 кл	37	0	0	37	0	8	2	37	0	0	100%	22%	5%	0	0	0	0
9 кл	45	0	0	44	0	12	3	45	0	0	100%	27%	7%	0	0	0	0
5-9	228	0	0	227	1	70	9	227	0	1	99%	33%	4%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то показатель снизился на 1 % и составляет 99% (в 2018г – 100%). Снижение произошло в связи с тем, что в 5 классе появилась ученица, оставленная на повторное обучение в 5 классе (ученица, имеющая очень слабые способности, родители которой игнорируют посещение врачей специалистов). Показатель «качество обучения» в 2019 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 0,6 процента (в 2018г был 33%); процент учащихся, окончивших на «5» составляет в 2019г – 4%, понизился по сравнению с прошлым годом (в 2018г – 5 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество обучения» в 2019 году

классы	Всего учащихся	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	Семейное образование	самообразование
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10 кл	28	0	0	0	28	0	13	0	28	0	0	100%	46%	0	0	0	0	0
11 кл	24	0	0	0	24	0	13	3	24	0	0	100%	54%	13 %	0	0	0	0
10-11 кл	52	0	0	0	52	0	26	3	52	0	0	100%	50%	6 %	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году составляет 100%, показатель стабилен по отношению к 2019 году (100%). Показатель «качество обучения» в 2019 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составило 50%, что выше, чем в предыдущие года (в 2019 г -35%, 2018г. -31%); процент учащихся, окончивших на «5» составил 10%, что выше прошлых лет (в 2019 г – 2 %, в 2018г - 4%).

Итого показатели по школе в сравнении за предыдущие года следующие:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость на конец года	100%	100%	99,8%	99,8%
Процент качества обучения (%)	43,4%	46%	46,4%	52%

Из чего можно сделать вывод о том, что показатель успеваемости стабилен, а качество обучения постепенно повышается.

Анализ государственной итоговой аттестации

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на

обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году” основанием для выдачи аттестата об основном общем и среднем общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» результаты ГИА-11 не учитывались при заполнении и выдачи аттестатов об среднем общем образовании, в том числе с отличием (далее аттестаты); итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе и выставлялись в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Все выпускники 11 класса успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Две выпускницы получили золотую медаль «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	0	68,26
Математика (профильный уровень)	9	0	0	42
Физика	1	0	0	53
Химия	4	0	0	31,25
Информатика	4	0	1	52,25
Биология	5	0	0	53
История	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	40
Обществознание	7	0	0	47
Итого:	50	0	0	43

Результаты ЕГЭ 2020 года

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества	всего	процент от числа участников		
Информатика	4	17%	0	0%	52,25	70 баллов – 1 чел
Биология	5	21%	1	20%	53	74 балл -1 чел 68 балл -1 чел
Русский язык	19	94,7%	1	5,2%	68,26	96 балл- 1 чел 91 балл- 1 чел 89 балл-1 чел 82 балл-1 чел
Литература	1	4,2%	0	0%	48	71 балл- 1 чел

География	1	4,2%	0	0%	61	61 балл – 1 чел
Математика (профильный уровень)	9	37,5%	1	11%	42	56 балл – 3 чел
Физика	1	4,2%	0	0%	53	53 балл – 1 чел
История	-	-	-	-	-	-
Химия	4	17%	3	75%	31,25	71 балл – 1 чел
Обществознание	7	29%	1	14%	47	59 балл- 1 чел 56 балл – 1 чел
Английский	1	4,2%	0	0%	40	40 балл- 1 чел
Французский	-	-	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (2016-2020 г.)

Предмет	Средний балл				Наилучшие показатели				Экзамен не сдали (человек)			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	60	60	65	68,26	81	91	89	96				1
математика базовый	4	3	4	-	5	5	5	-		1		
Математика профиль	50	40	52,5	42	50	70	82	56	1	4		1
Химия	-	-	59	31,25			68	71				3
Физика	48	46	46,5	53	48	58	57	53	1	1		
Литература	-	-	71	48	-	-	71	71				
Информатика	-	53	72	52,25	-	64	97	70				
География	56	-	56	61	56	-	56	61				
История	45	45	-	-	54	50	-	-	1			
Обществозна ние	51	54	53,38	47	59	68	66	59		1	1	1
Биология	48	36	63,71	53	48	40	86	74		1		1
Английский язык	-	-	64	40	-	-	64	40				

Анализ ГИА-11 показывает, что ежегодно справляются с экзаменом, показывают хорошие результаты по такому предмету, как русский язык. В этом году выпускники вновь показали высокие результаты – 96 и 91 и 89 баллов. Подтверждают свои знания ученики, которые занимались в течение года по выбираемым предметам. Не сдали экзамены те ученики, которые не желали заниматься по предмету, игнорировали факультативные занятия, не занимались на уроках. С такими детьми и их родителями велась определенная работа, но заинтересованности в сдаче ЕГЭ по предметам не было.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 45 выпускников 9а,9б классов. Обучающиеся 9а,9б классов в количестве 45 человек прошли промежуточную аттестацию, не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Все выпускники 9-х классов имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с Постановлением Правительства Российской

Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны были результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»: результаты ГИА-9 не учитывались при заполнении и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, в том числе с отличием (далее аттестаты); итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлены были в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА получили аттестат об окончании основного общего образования. Три выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием, так как имели оценку «5» по всем учебным предметам учебного плана школы.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса (2017-2020г).

Предмет	Год	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	2017	40	4	18	18	0	20	14	6	4	100%	52,6%
	2018	44	2	15	27	0	31	4	9	3	100%	39%
	2019	40	8	16	16	0	28	11	1	4	100%	60%
	2020	45									100%	46,66%
Алгебра	2017	40	5	27	8	0	21	18	1	4	100%	84%
	2018	44	6	9	27	0	37	5	2	3	100%	34%
	2019	40	2	20	18	0	33	7	0	4	100%	55 %
	2020	45										35,66%
Геометрия	2017	38	3	30	3	2	14	20	4	4	94,7%	86,8%
	2018	44	4	12	28	0	37	5	2	3	100%	36%
	2019	40	0	29	9	2	5	11	4	4	95%	72,5%
	2020	45										42,22%
Биология	2017	18	11	4	3	0	7	11	0	4	100%	83%
	2018	21	2	5	14	0	13	3	5	3	100%	33%
	2019	21	0	10	11	0	9	1	11	3	100%	47,6%
	2020											46,66%

физика	2016	1	0	1	0	0	1	0	0	4	100%	100%
	2017	4	1	3	0	0	2	2	0	4	100%	100%
	2018	3	0	1	2	0	1	0	2	3	100%	33%
	2019	2	0	0	2	0	1	0	1	3	100%	0%
	2020											48,88%
история	2016	1	1	0	0	0	1	0	0	5	100%	100%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020											55,55%
география	2016	20	3	12	5	0	8	10	2	4	100%	75%
	2017	26	7	15	4	0	9	12	5	4	100%	84,6%
	2018	29	4	5	20	0	21	0	8	3	100%	31%
	2019	16	1	2	12	0	1	0	15	3	100%	18,6%
	2020											84,44%
Обществознание	2016	25	6	13	6	0	13	12	0	4	100%	76%
	2017	22	5	12	5	0	9	12	1	4	100%	77%
	2018	20	6	5	9	0	15	3	2	4	100%	55%
	2019	32	0	9	23	0	12	0	20	3	100%	28%
	2020											46,66%
информатика	2016	4	0	3	1	0	3	0	1	4	100%	75%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	9	0	5	4	0	3	0	6	4	100%	56%
	2019	4	2	1	1	0	2	0	2	4	100%	75%
	2020											44,44%
Химия	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	2	1	1	0	0	1	1	0	5	100%	100%
	2018	3	0	2	1	0	1	1	1	4	100%	67%
	2019	5	1	3	1	0	1	1	3	4	100%	80%
	2020											31,11%
Английский язык	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	1	0	0	1	0	0	0	1	3	100%	0%
	2020											51,1%
Литература	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2	0	1	1	0	0	0	2	4	100%	50%
	2020											55,55%

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	25	3	12	23	6	12	5	0

2018	45	24	6	15	20	9	9	2	0
2019	40	24	4	12	24	8	12	4	0
2020	45	16	1	28	24	11	11	2	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города. Это связано с тем, что детей и родителей удовлетворяет качество обучения, педагогический состав и условия обучения в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ немного повысилось, что связано с большим количеством выпускников, обучающихся на «4 и 5» и мотивированными на дальнейшее обучение в ВУЗе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа систематически проводит комплекс мер по улучшению качества обучения: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через электронный дневник и электронный классный журнал, проводит внутреннюю самооценку.

Мониторинг внутренней и внешней оценки качества образования дает объективную картину, выявляющую проблемы в образовательной деятельности, формирует информационную основу для принятия управленческих решений.

Показателями внутренней оценки качества образования являются результаты традиционных форм текущего внутришкольного контроля: административные контрольные срезы, промежуточная аттестация учащихся переводных классов, опросы учащихся и их родителей, школьные олимпиады и творческие конкурсы, портфолио ученика, различные статистические данные (количество учащихся, уровень успеваемости и качество знаний, количество медалистов), индивидуальные достижения обучающихся и педагогов, параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса, организации питания и т.д.

Показателями внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся на дому по состоянию здоровья; доля выпускников, подтвердивших оценки по результатам ОГЭ и ЕГЭ или получивших оценку выше годовой; результативность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня; отслеживание социальной активности выпускников, данные о поступлении их в ВУЗы и СУЗы.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Для определения внутренней оценки качества образования используются итоговые контрольные проверочные работы по всем предметам учебного плана. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой, основного и среднего образования уровнях образовательных результатов.

Для выявления сформированности отдельных универсальных учебных способов действий используется Комплексная работа, по итогам которой можно сделать вывод об уровне сформированности УУД:

- познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем),
- коммуникативных (умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
- регулятивных (действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) осуществляется с использованием различных методик, рекомендованных НИРО.

Уровень УУД	1 класс (готовность к школе)	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	38%	42%	25%	44%
Средний	54%	50%	68%	42%
Низкий	8%	8%	7%	14%

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 5-9 классах

Класс / Средний уровень УУД	5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а,8б	9а,9б
регулятивные	62%	68%	64%	48%	34%
познавательные	56%	62%	56%	54%	38%
коммуникативных	70%	64%	72%	68%	66%
личностные	64%	60%	66%	62%	60%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД 5-9-х классов

Уровень УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высокий	48%	46%	28%	12%	8%
Средний	36%	48%	62%	76%	46%
Низкий	16%	12%	10%	12%	46%

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на удовлетворительном уровне.

По результатам школьного анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, составляет 68 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, – 78%. Большинство родителей и детей 9-х классов, исходя из средних способностей к обучению, высказались об изучении большинства предметов на базовом уровне.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 учителя (и 2 совместителя), 1 педагог-библиотекарь и 1 педагог дополнительного образования по совместительству.

Педагогический стаж работы учителей: до 1 года -2 чел, 1 год - 2 чел., от 2 до 5 лет - 5 чел, от 5 до 10 лет - 1 чел, от 10 до 15 лет – 5 чел, от 15 до 20 лет - 4 чел, от 20 до 25 лет -2 чел, от 25 до 30 лет – 1 чел., более 30 лет -3 чел.

Возрастной состав учителей: до 25 лет - 1 чел, от 25 до 30 лет -5 чел, от 30 до 35 лет – 7 чел, от 35 до 40 лет - 4 чел, от 40 до 45 лет - 2 чел, от 45 до 50 лет - 2 чел, от 50 до 60 лет - 1 чел, от 60 до 65 лет - 1 чел., от 65 до 70 лет- 1 чел.

Образовательный уровень педагогов: все 22 учителя (100%) имеют высшее образование. 1 человек - педагог-библиотекарь имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

Процедуру аттестации прошли 100% педагогических работника, подлежащих аттестации. Не подлежат аттестации 4 учителей со стажем работы менее 2-х лет.

Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 16 учителей (73%). Высшую категорию имеют 6 учителей (27%), первую - 11 учителей (48%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 учитель.

Не подлежат аттестации 4 учителя – это молодые специалисты со стажем работы менее 2 лет.

	Общее количество	Число работников имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	23	22	96%	6	11	2
учителя, из них:	22	22	100%	6	11	1
учителя не старше 35 лет	8	8	100%	3	4	1

№ ОО	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Аттестовано на ВКК и 1КК	
		кол-во	%	В		П		СЗД		кол-во	%
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
МБОУ «Школа №120»	23	18	78%	6	27%	11	48%	2	9%	17	73%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно повышается квалификация педагогов в условиях введения ФГОС. С этой целью обучены 100% учителей начальной и основной школы, прошедшие курсовую подготовку за 3 года в условиях введения ФГОС.

В школе также разработана и реализуется «Дорожная карта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 21 843 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 10861 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16 663 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	16663	9468
2.	Педагогическая	58	8
3.	Художественная	4 844	1225
4.	Справочная	336	138
5.	Языковедение, литературоведение	24	7
6.	Естественно- научная	45	13
7.	Техническая	10	1
8.	Общественно-политическая	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеется список адресов электронных образовательных ресурсов; имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 457 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы и странице школы в социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатории по химии и биологии;
- компьютерный класс (10 ПК);
- кабинет технологии (по универсальной программе для девочек и мальчиков совместно);
- спортивный зал (менее 80 кв.м);
- спортивные раздевалки для девочек и мальчиков (по 9 кв.м),
- столовая на 40 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет (28 кв.м);
- раздевалки для 1-7 (46 кв.м), 8-11 классов (28 кв.м).

На территории школы имеется площадка со спортивными снарядами.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Школа № 120»
за 2020 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	534
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	234 (52%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	46,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	38,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	308 (57,6 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	68 (13%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	8 (1,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	20 (3,7%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	6 (1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек (процент)	0 (0%)

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	26 (4,9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	22 (95,7%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	22 (95,7%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (72,7%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	6 (27%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	11 (48%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	23 (100%)
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	9 (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	3 (13%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 (26%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2 (8,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	29 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	22 (76%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	543 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе недостаточное количество учебных кабинетов, в связи с чем обучение ведется в две смены.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую и достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполняющий обязанности директора



Т.И.Чехова

