



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 120»**

603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, 12,
тел. (831)252-89-91, факс (831)250-75-55
e-mail: lenruo120@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 120»
Протокол № 6
от 16 января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МБОУ «Школа № 120»
Т.И. Чехова
17 января 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 120» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120» (МБОУ «Школа № 120»)
Руководитель	Исполняющий обязанности директора Чехова Татьяна Ивановна
Адрес организации	603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, д.12
Телефон, факс	(831) 252 89 91, факс (831)250-75-55
Адрес электронной почты	Lenruo120@mail.ru
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата создания	1938 г
Лицензия	от 8 октября 2015 года. Серия 52Л01 №0002809. Пер №959
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11 мая 2016 года. Серия 52А01 №0002274. Пер.№2649; срок действия: до 11 мая 2028 года

МБОУ «Школа № 120» (далее – Учреждение) расположена в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа №120 - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Филиалов и других структурных подразделений не имеет. Расположена в Заречной части города между промышленными предприятиями Ленинского района, рядом с Дворцом спорта «Заречье» и парком им. Маяковского (парк Станкозавода). В микрорайоне школы расположена библиотека им. Некрасова, им. Декабристов, недалеко расположен Центр детского творчества Ленинского района, с которыми ведется постоянное сотрудничество.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждение

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано шесть методических объединений:

- М/О «Естественно-научные предметы» (математика, информатика, биология, экология, химия, физика)
- М/О «Филология» (русский язык, родной язык, родная литература, иностранный язык, литература, МХК, ИЗО, музыка)
- М/О «Начальная школа»
- М/О «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география)
- М/О «технология, экономика, ОБЖ, физическая культура»
- М/О классных руководителей 1-11-х классов.

Также в школе действуют:

- совет родителей,
- совет обучающихся (9-11 кл),
- собрание ученических классных коллективов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2019 году было открыто 21 класс, в 1-11 классах обучалось 510 обучающихся. Численность учеников ежегодно увеличивается.

По уровням образования имеет следующие показатели:

1 уровень - начальное общее образование: 1-4 классы, 9 классов (231 чел),

2 уровень - основное общее образование: 5-9 классы, 10 классов (227 чел),

3 уровень - среднее общее образование: 10-11 классы, 2 класса (52 чел).

Обучающиеся 1-4 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы по шестидневной неделе.

Учебный план школы учитывает потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей, направлен на качественное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования.

В начальной школе образование ориентированно на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Учителя начальных классов осуществляют реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования школы с использованием УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой .

В начальной школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализуется «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Курсы внеурочной деятельности организованы по программам «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий.

Обучение детей иностранному языку (английскому) ведется со 2-го класса начальной школы по программе авт. Вербицкая М.В. серии «Forward» ФГОС.

Учебный план для 5-9-х классов сформирован с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В обязательной части учебного плана предусмотрено изучение обществознания (1 ч), географии (1ч.), биологии (1ч.), ОБЖ (1ч). В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрены учебные часы на курсы: ОДНРК (5 кл - 1 час), «История Нижегородского края» (6,7,8 кл - 1 час), на индивидуальные и групповые занятия по углублению и расширению знаний по предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, география, история, информатика с целью расширения познавательных интересов и развития способностей обучающихся и др. Индивидуальные и групповые занятия были организованы с целью усиления изучения учебных предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам разного уровня и более качественной

подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования было открыто 2 общеобразовательных класса. Максимальный объем учебной нагрузки, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдался: в 10 классе 37 часов в неделю, в 11 классе 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе. На освоение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах было отведено по 3 недельных часа. Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования изучены в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10-11-х классах была распределена с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

- с целью обеспечения преемственности обучения между основным общим и средним общим образованием введен в 10 классе предмет «Экология» (1 час в неделю) для изучения в 10-11 классах;
- на организацию индивидуальных и групповых занятий (8 часов в 10 классе, 10 часов в 11 классе) с целью развития творческих способностей учащихся, подготовки их к предметным олимпиадам и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации:

За последние годы педагоги школы значительно повысили количество и качество используемых образовательных технологий, используя личностно ориентированный и системно-деятельностный подход. Наиболее используемыми являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,
- технологии исследовательской деятельности,
- здоровьесберегающие технологии.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-медико-социальное сопровождение учащихся, проводится комплексная работа во взаимодействии медицинских работников, школьного психолога и социального педагога.

Воспитательная работа с обучающимися и дополнительное образование детей.

В воспитательной системе школы определены основные направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, вследствие этого повышается актуальность спортивно-оздоровительного направления воспитательной системы. В школе реализуется программа «Здоровье и

образование» (5-11 кл.), «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (1-4 кл.). Ежегодно проходят мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, медицинские осмотры, психолого-педагогическая работа, классные часы, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, в течение года ведется мониторинг заболеваемости обучающихся.

Для сохранения и поддержания физического здоровья детей в школе работают спортивные секции по настольному теннису, баскетболу, мини-футболу и общей физической подготовке, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов. 88% обучающихся нашей школы посещают различные секции Дворца спорта «Заречье» после уроков, особой популярностью пользуются такие занятия как: дзюдо, бокс, волейбол и самбо. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в спортивных соревнованиях района и города: осенний кросс, соревнования по шашкам, стрельбе, мини-футболу, стритболу, настольному теннису.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Был проведен комплекс общешкольных мероприятий, родительские собрания «Безопасность в сети Интернет», конкурс рисунков «Твой выбор». В результате проведения целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения, количество детей, стоящих на всех видах учета постоянно сокращается.

Важным компонентом в спортивно-оздоровительном направлении школьной воспитательной системы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с правилами дорожного движения, инструктажи и игры на тему ПДД проводятся в нашей школе ежегодно и в интересных формах. Работа отряда юных инспекторов дорожного движения способствует просвещению ребят относительно правил и дорожных обозначений (знаков). Социальным партнёром в работе данного компонента воспитательной системы выступает отдел ГИБДД по г. Нижний Новгород.

В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию патриотизма среди молодежи и подростков. Наша школа так же работает в развитии духовно-нравственного компонента воспитательной системы вообще и патриотизма в частности. На протяжении всего учебного года в школе проходили различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. Обучающиеся 1-4 классов принимают участие в митингах, которые проводятся в память о героях Великой Отечественной войны. Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в организации почётного караула и возложении цветов у стелы Труженикам тыла. Обучающиеся 1-11 классов так же активно участвуют в районных творческих конкурсах рисунков и поделок «Мы рождены не для войны» и «Я не хочу войны». В преддверии Победы в Ленинском районе впервые была организована акция «Бессмертный полк», и наша школа приняла активное участие в этом важном районном мероприятии.

Во внеурочной деятельности широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, уроки-диспуты, брейн-ринги, КВН (команда школы «Красотки» приняла участие официальной юниор-лиге на уровне города), деловые игры, тренинги, экскурсии. Особое внимание уделяется такой форме работы как экскурсия. Данная форма позволяет развивать у обучающихся такие качества как любовь к Родине, знание и уважение истории своей страны. Объединение дополнительного образования «Юный краевед» в течение 2019 года совершили более 15 экскурсий по музеям города и призёрами конкурса «Ты - нижегородец», заняв почётное 3 место.

Важным компонентом общекультурного направления в реализации воспитательной системы нашей школы является работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся и их творческого роста.

Для учеников 1-4-х, 5-11 классов школы организованы детские творческие объединения по направлениям:

- эколого-биологическое («Земляне», «Юный эколог», «Прикладная экология», «Экологический мониторинг»),
- научно-познавательное («Робототехника», «Эстетика быта», «Юный фотограф»),
- спортивно-оздоровительное («Футбол», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол»),
- художественно-эстетическое (вокальная студия «Абрикос», «Изобразительное творчество», «Умелец»),
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Туристский клуб»).

Не остаются в стороне обучающиеся нашей школы и от конкурсов технического творчества. Примером таких мероприятий может являться городская выставка «Творчество юных – любимому городу», на которую ежегодно попадают работы учеников нашей школы. Не забывают наши ребята и про техническое творчество. Под руководством учителя информатики, учащиеся 9-11 классов участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах и научных конференциях во время школьных каникул, примером чему может служить участие команды обучающихся нашей школы в ежегодных Сахаровских чтениях в Санкт-Петербурге, конференции РОСТ ISEF в Казани, призовые места на городских мероприятиях (IT-Чкалов и т.д.)

Общеинтеллектуальное направление воспитательной системы школы можно считать одним из наиболее важных. Проведение школьного этапа олимпиад позволяют выявить среди обучающихся наиболее способных из них, а затем целенаправленно готовить ребят к участию в районных и городских этапах предметных олимпиад.

Большой популярностью у детей пользуются занятия в туристском клубе нашей школы. Спортивное ориентирование является одним из важных аспектов туризма, и наши ребята занимали призовые места на городских и областных соревнованиях «Нижегородский азимут» и «Спортивный лабиринт» как в личном, так и в командном зачёте. Команда нашей школы стала победителем областного туристского первенства Нижегородской области среди школьных команд, которые проходили под Нижним Новгородом в 2019г.

Отличительной чертой современного школьного образования является проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Она является неотъемлемой составляющей общеинтеллектуального направления воспитательной системы. Проектной деятельностью обучающиеся школы начинают заниматься уже со 2-го класса, а с 7-го класса ребята начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью и представляют свои работы на ежегодных конференциях научного общества обучающихся «Эврика». Под руководством учителя обучающиеся представляют свои работы сначала на уровне школы, а затем и на уровне района. Научные работы учеников нашей школы в этом году также были оценены по достоинству. В Москве на базе Российской академии наук прошли научные чтения имени Вернадского и наша школа была представлена участием учеников 10а класса. Таким образом, в научно-исследовательскую деятельность обучающихся в период 2019 учебного года были вовлечены 53% старшеклассников и 84% учителей от общего числа педагогического коллектива.

Наша школа активно сотрудничает с библиотеками Ленинского района – библиотекой им. Н.А. Некрасова и библиотекой им. Декабристов.

На базе нашей школы совместно с НИУ «Высшая школа экономики» ежегодно проводится областная олимпиада по экологии. В этом году эта олимпиада была названа «Science-квест» для 6-х классов области и привлекла большое количество участников из разных районов нашего города.

В 2019 году для развития творческих способностей детей работало 11 объединений дополнительного образования, в которых занимались 65% учащихся.

Одним из важнейших компонентов этого направления является экологическое воспитание и образование личности, по которому школа работает ещё с 1998 года.. Обучающиеся активно участвуют в экологических конкурсах, показывая при этом отличные результаты, становясь призёрами и победителя конкурсов. По экологическому направлению в школе традиционно проводятся различные акции: «Синичкин день», «Чистый двор», «Несущие радость», «Сохраним ель - красавицу лесов», конкурсы рисунков и плакатов в защиту окружающей среды и др. Социальными партнёрами этих акций выступают различные организации, заинтересованные в сохранении окружающей среды. Среди них - зоопарк «Лимпопо», Дворец спорта «Заречье», ДДТ им. Чкалова, а также библиотеки и иные учреждения Ленинского района г.Нижний Новгород. Школа была отмечена дипломом за личный вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения, за активное участие в мероприятиях экологической направленности.

Основными органами самоуправления в школе являются совет старшеклассников «САМИ» и детское объединение «Ровесник». В совет старшеклассников входят самые активные представители 9-11 классов, а волонёрское объединение формируется из обучающихся 5-8 классов. Совет старшеклассников, совместно с волонёрским школьным объединением «Ровесник» проводит опросы обучающихся с целью выявления наиболее интересных для школьников сфер деятельности, мероприятий и акций. Опираясь на аналитику данных опросов и составляется план школьных мероприятий.

Школа систематически проводит комплекс мер по улучшению качества обучения: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через электронный дневник и электронный классный журнал, проводит внутреннюю самооценку.

Мониторинг внутренней и внешней оценки качества образования дает объективную картину, выявляющую проблемы в образовательной деятельности, формирует информационную основу для принятия управленческих решений.

Показателями внутренней оценки качества образования являются результаты традиционных форм текущего внутришкольного контроля: административные контрольные срезы, промежуточная аттестация учащихся переводных классов, опросы учащихся и их родителей, школьные олимпиады и творческие конкурсы, портфолио ученика, различные статистические данные (количество учащихся, уровень успеваемости и качество знаний, количество медалистов), индивидуальные достижения обучающихся и педагогов, параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса, организации питания и т.д.

Показателями внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся на дому по состоянию здоровья; доля выпускников, подтвердивших оценки по результатам ОГЭ и ЕГЭ или получивших оценку выше годовой; результативность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня; отслеживание социальной активности выпускников, данные о поступлении их в ВУЗы и СУЗы.

С учетом успехов, отмеченных в портфолио личных достижений, выстраивается рейтинг «Лучшие учащиеся года» по различным номинациям (Лучший интеллектуал-2019», «Самый интеллектуальный класс-2019» и др), за что обучающиеся по итогам отмечаются грамотами и благодарностями.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	458	502	500	510
	– начальная школа	206	242	233	231
	– основная школа	210	212	217	227
	– средняя школа	42	48	49	52

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	1	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	1	1	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	4	1	–
	– средней школе	1	2	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в 1-4, 6-11 классах, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Впервые появились ученики, оставленные на повторное обучение в 5 классе (ученица, имеющая очень слабые способности).

Профильного и углубленного обучения в школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в школе всего 8 человек, из них детей с категорией «ребенок-инвалид» 6 человек, с ОВЗ по медицинским показаниям 2 ученика.

В 2019 году школа реализует рабочие учебные программы «Второй иностранный язык: немецкий» в 5а,5б классах, «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах, «Родной язык», «Родная литература» в 5-9 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость и «качество обучения»» в 2019 учебном году

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	семейное образование	самообразование
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 кл	52	0	0	0	-	-	-	-	52	0	0	-	-	-	0	0	0	0
2 кл	69	0	0	0	69	0	51	12	69	0	0	100 %	74 %	12	0	0	0	0
3 кл	56	0	0	0	56	0	35	7	56	0	0	100 %	63 %	7	0	0	0	0
4 кл	56	0	0	0	56	0	34	4	56	0	0	100 %	61 %	4	0	0	0	0
1-4 кл	233	0	0	0	181	0	120	23	233	0	0	100 %	66 %	23	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то показатель стабилен и составляет 100%. Показатель «качество обучения» в 2019 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается практически стабильным - 66% (в 2018 был 66,4%); процент учащихся, окончивших на «5», вырос в 1,6 раза (в 2019 г – 12,7 %, в 2018г - 8,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2019 году

Класс	Всего учащихся на конец учебного года	Из них не освоили программу учебного года		Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	семейное образование	самообразование
1	2	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5 кл	48	0	0	47	1	16	1	47	0	1	98%	33%	1	0	0	0	0
6 кл	43	0	0	43	0	18	4	43	0	0	100%	42%	4	0	0	0	0
7 кл	39	0	0	39	0	12	2	39	0	0	100%	31%	2	0	0	0	0
8 кл	46	0	0	46	0	13	2	46	0	0	100%	28%	2	0	0	0	0
9 кл	41	1	0	40	0	11	0	40	0	1	95%	29%	0	0	0	0	0
5-9	217	1	0	215	1	70	9	215	0	2	99%	32,4%	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то показатель снизился на 1 % и составляет 99% (в 2018г – 100%). Снижение произошло в связи с тем, что в 5 классе появилась ученица, оставленная на повторное обучение в 5 классе (ученица, имеющая очень слабые способности, родители которой игнорируют посещение врачей специалистов). Показатель «качество обучения» в 2019 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 0,6 процента (в 2018 был 33%); процент учащихся, окончивших на «5» составляет в 2019г – 4%, понизился по сравнению с прошлым годом (в 2018 – 5 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество обучения» в 2019 году**

классы	Всего учащихся	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отличники	Отчислены без получения общего образования	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно						обучение на дому	Семейное образование	самообразование
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10 кл	25	0	0	0	25	0	9	1	25	0	0	100%	36%	1	0	0	0	0
11 кл	24	0	0	0	24	0	8	0	-	0	-	100%	33%	0	0	0	0	0
10-11 кл	49	0	0	0	49	0	17	1	25	0	0	100%	35%	1	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году составляет 100%, показатель стабилен по отношению к 2018 году (100%). Показатель «качество обучения» в 2019 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 35%, что выше показателя 2018 года на 4% (в 2018г. был 31%); процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился в 2 раза, в 2019 г – 2 % (в 2018г - 4%).

Итого показатели по школе в сравнении за три года следующие:

Успеваемость на конец года			
Процент качества обучения (%)			

Из чего можно сделать вывод о том, что показатель успеваемости снизился на 0,2%, а качество обучения постепенно повышается.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	0	0	65
Математика (базовый уровень)	12	0	0	4
Математика (профильный уровень)	12	0	0	52,5
Физика	2	0	0	46,5
Химия	2	0	0	59
Информатика	4	0	1	72
Биология	7	0	0	63,71
История	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	64
Обществознание	8	0	0	53,38
Итого:	72	0	0	48

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (2016-2019 г.)

Предмет	Средний балл			Наилучшие показатели			Экзамен не сдали (человек)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	60	60	65	81	91	89			
математика базовый	4	3	4	5	5	5		1	
Математика профиль	50	40	52,5	50	70	82	1	4	
Химия	-	-	59			68			
Физика	48	46	46,5	48	58	57	1	1	
Литература	-	-	71	-	-	71			
Информатика	-	53	72	-	64	97			
География	56	-	56	56	-	56			
История	45	45	-	54	50	-	1		
Обществознание	51	54	53,38	59	68	66		1	1
Биология	48	36	63,71	48	40	86		1	
Английский язык	-	-	64	-	-	664			

Анализ ГИА-11 показывает, что ежегодно справляются с экзаменом, показывают хорошие результаты по такому предмету, как русский язык. В этом году выпускники вновь показали высокие результаты – 89 и 87 баллов, в прошлом году - 89 и 91 баллов. Подтверждают свои знания ученики, которые занимались в течение года по биологии, обществознанию, информатике, математике. Не сдали экзамены те ученики, которые не желали заниматься по предмету, игнорировали индивидуально-групповые занятия, не занимались на уроках. С такими детьми и их родителями велась определенная работа, но заинтересованности в сдаче ЕГЭ по предметам не было.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	40	4	8	16	16
Математика	40	4	2	23	15
Информатика	4	4	2	1	1
Биология	21	3	0	10	21
Химия	5	4	1	3	1
История	0	-	-	-	-
Физика	2	3	0	0	2
Обществознание	32	3	0	9	23
Английский язык	0	-	-	-	-
География	16	3	1	2	12

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса показал, что большинство учащихся подтвердили годовые оценки по предметам. Процент качества по основным предметам русский язык, алгебра, геометрия относительно хороший, также можно отметить хорошие показатели по химии и информатике. Низкие результаты отмечаются по географии, физике, обществознанию. Но проанализировав оценки учащихся в течении года, можно сделать вывод, что результат объективен и закономерен, Сдавая предметы по выбору, обучающиеся в большинстве своем выбрали предметы такие, как обществознание, география, биология. Многие ребята успешно справились и подтвердили свои годовые оценки или улучшили результат. Но вместе с тем есть учащиеся, не подтвердившие годовые оценки, которые сдали экзамены на оценки ниже годовой, особенно это проявилось по обществознанию и географии. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что это дети, которые имели неустойчивые знания в течении всего периода обучения, оценки у них в четвертях были нестабильные. Учителя-предметники, осуществляя индивидуальный подход к детям. Все выпускники 9-х классов 40 из 41, допущенные к ГИА, успешно сдали все экзамены и получили аттестат об окончании основного общего образования. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием, так как имела оценку «5» по всем учебным предметам учебного плана школы.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за три года для сравнения (2017-2019г).

Предмет	Год	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвер дили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	2017	40	4	18	18	0	20	14	6	4	100%	52,6%
	2018	44	2	15	27	0	31	4	9	3	100%	39%
	2019	40	8	16	16	0	28	11	1	4	100%	60%
Алгебра	2017	40	5	27	8	0	21	18	1	4	100%	84%
	2018	44	6	9	27	0	37	5	2	3	100%	34%
	2019	40	2	20	18	0	33	7	0	4	100%	55 %
Геометрия	2017	38	3	30	3	2	14	20	4	4	94,7%	86,8%
	2018	44	4	12	28	0	37	5	2	3	100%	36%
	2019	40	0	29	9	2	5	11	4	4	95%	72,5%
Биология												
	2017	18	11	4	3	0	7	11	0	4	100%	83%
	2018	21	2	5	14	0	13	3	5	3	100%	33%
	2019	21	0	10	11	0	9	1	11	3	100%	47,6%
физика	2016	1	0	1	0	0	1	0	0	4	100%	100%
	2017	4	1	3	0	0	2	2	0	4	100%	100%
	2018	3	0	1	2	0	1	0	2	3	100%	33%
	2019	2	0	0	2	0	1	0	1	3	100%	0%
история	2016	1	1	0	0	0	1	0	0	5	100%	100%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
географ ия	2016	20	3	12	5	0	8	10	2	4	100%	75%
	2017	26	7	15	4	0	9	12	5	4	100%	84,6%
	2018	29	4	5	20	0	21	0	8	3	100%	31%
	2019	16	1	2	12	0	1	0	15	3	100%	18,6%
Общество знание	2016	25	6	13	6	0	13	12	0	4	100%	76%
	2017	22	5	12	5	0	9	12	1	4	100%	77%
	2018	20	6	5	9	0	15	3	2	4	100%	55%
	2019	32	0	9	23	0	12	0	20	3	100%	28%
информа тика	2016	4	0	3	1	0	3	0	1	4	100%	75%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	9	0	5	4	0	3	0	6	4	100%	56%
	2019	4	2	1	1	0	2	0	2	4	100%	75%
Химия	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	2	1	1	0	0	1	1	0	5	100%	100%
	2018	3	0	2	1	0	1	1	1	4	100%	67%
	2019	5	1	3	1	0	1	1	3	4	100%	80%
Английск ий язык	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	1	0	0	1	0	0	0	1	3	100%	0%
Литерату ра	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2	0	1	1	0	0	0	2	4	100%	50%

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	25	3	12	23	6	12	5	0
2018	45	24	6	15	20	9	9	2	0
2019	40	24	4	12	24	8	12	4	0

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях города. Это связано с тем, что детей и родителей удовлетворяет качество обучения, педагогический состав и условия обучения в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Для определения внутренней оценки качества образования используются итоговые контрольные проверочные работы по всем предметам учебного плана. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой, основного и среднего образования уровнях образовательных результатов.

Для выявления сформированности отдельных универсальных учебных способов действий используется Комплексная работа, по итогам которой можно сделать вывод об уровне сформированности УУД:

- познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем),
- коммуникативных (умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
- регулятивных (действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

осуществляется с использованием различных методик, рекомендованных НИРО.

Уровень УУД	1 класс (готовность к школе)	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	41%	62%	25%	53%
Средний	53%	30%	68%	35%
Низкий	6%	8%	7%	12%

Результаты итоговых комплексных работ в 1-4 классах 2018-2019 учебный год

Класс / Уровень	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Повышенный	41%	68%	11%	95%
Базовый	75%	91%	79%	96%
Не справились	25%	9%	21%	4%

Итоговая комплексная работа в 5-8 классах направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе художественных и информационных текстов. Итоговые комплексные работы в 5-8 классах проводились с использованием пособия «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» под редакцией Г.С.Ковалевой и др.

Результаты итоговых комплексных работ 5-8-х классов за 2018-2019 учебный год:

Класс / Уровни	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Недостаточный	11%	21%	4%	0%	5%	6,3%	10%	15%
Пониженный	28%	38%	52%	27%	35%	43,8%	10%	8%
Базовый	61%	33%	43%	67%	47%	50%	67%	73%
Повышенный	0%	8%	0%	7%	13%	10%	13%	4%

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 5-8 классах

Класс / Средний уровень УУД	5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а, 8б
регулятивные	64%	74%	68%	48%
познавательные	58%	62%	56%	54%
коммуникативных	70%	67%	72%	68%
личностные	62%	60%	68%	60%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД 5-8-х классов

Уровень УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Высокий	48%	58%	39%	12%
Средний	41%	38%	53%	75%
Низкий	11%	4%	8%	13%

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на удовлетворительном уровне.

По результатам школьного анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, составляет 67 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, – 76%. Высказаны некоторые пожелания о введении учебных предметов на углубленном уровне с естественно-научным, социально-экономическим уклоном. Но большинство родителей и детей 9-х классов, исходя из средних способностей к обучению, высказались об изучении большинства предметов на базовом уровне. По итогам проведения заседания Педсовета 25.12.2019 принято решение организовать в 2020-2021 уч.году обучение 10 а класса с разделением класса на три группы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 25 – учителя.

Педагогический стаж работы: 1 год - 1 чел., от 2 до 5 лет - 5 чел, от 5 до 10 лет - 8 чел, от 10 до 20 лет - 9 чел, от 20 до 30 лет – 4 чел., более 30 лет -2 чел.

Возрастной состав: до 25 лет - 1 чел, от 25 до 30 лет -6 чел, от 30 до 35 лет - 9 чел, от 35 до 40 лет - 2 чел, от 40 до 45 лет - 5 чел, от 45 до 50 лет - 1 чел, от 50 до 60 лет - 3 чел, от 60 до 65 лет - 1 чел., от 65 до 70 лет- 1 чел.

Образовательный уровень: 28 человек имеют высшее образование, 1 человек (педагог-библиотекарь) имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Высшее образование имеют 100% учителей.

Процедуру аттестации прошли 100% педагогических работника, подлежащих аттестации. Не подлежат аттестации 3 учителей со стажем работы менее 2-х лет.

В 2019 году было аттестовано 9 учителей, из них 4 человека на высшую категорию и 5 человек на первую квалификационную категорию.

Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 21 учитель (84%), 1 педагог ДПО. Высшую категорию имеют 7 учителей, первую - 14 учителей, 1 – педагог ДПО. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога, из них учителя- 1 чел, педагог –библиотекарь – 1 чел, воспитатель ГПД- 1 чел.

Не подлежат аттестации 3 учителя – это молодые специалисты со стажем работы менее 2 лет.

	Общее количество	Число работников имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	28	27	96%	7	15	3
учителя, из них:	25	25	100%	7	14	1
учителя не старше 35 лет	16	16	100%	3	10	0

№ ОО	Обще кол-во педагогических	Всего аттестовано		В том числе						Аттестовано на ВКК и 1КК	
				В		П		СЗД			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ «Школа №120»	28	25	89,2	7	25	15	53,6	3	10,7	22	78,6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно повышается квалификация педагогов в условиях введения ФГОС. С этой целью обучены 100% учителей начальной и основной школы, прошедшие курсовую подготовку за 3 года в условиях введения ФГОС.

В школе также разработана и реализуется «Дорожная карта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 20 461 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8 957 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14 749 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	14 749	7650
2.	Педагогическая	58	5
3.	Художественная	4 844	1100
4.	Справочная	336	188
5.	Языковедение, литературоведение	24	2
6.	Естественно- научная	45	8
7.	Техническая	10	3
8.	Общественно-политическая	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеется список адресов электронных образовательных ресурсов; имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 457 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы и странице школы в социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатории по химии и биологии;
- компьютерный класс (10 ПК);
- кабинет технологии (по универсальной программе для девочек и мальчиков совместно);
- спортивный зал (менее 80 кв.м);
- столовая на 40 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет;

На территории школы имеется площадка со спортивными снарядами.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Школа № 120»
за 2019 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	510
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	207 (46,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	336 (66 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	68 (13%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	5 (0,9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	13 (2,5%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	18 (3,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 /(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	27 (96%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	27(96%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (84%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	7 (25%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	15 (53,6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	25 (100%)
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	6 (21%)

1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	2 (7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	8 (28,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2 (7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	28 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	28 (72%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	510 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполняющий обязанности директора



Т.И.Чехова

