



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120»

603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, 12,
тел. (831)252-89-91, факс (831)250-75-55
e-mail: s120_nn@mail.52gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 120»
Протокол № 7
от 10 января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Школа № 120»
№21-о от 23.01.2023

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 120» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120» (МБОУ «Школа № 120»)
Руководитель	Директор Сударикова Елена Геннадьевна
Адрес организации	603032, г. Нижний Новгород, ул. Гончарова, д.12
Телефон, факс	(831) 252 89 91, факс (831)250-75-55
Адрес электронной почты	s120_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата создания	1938 г
Лицензия	от 8 октября 2015 года. Серия 52Л01 №0002809. Рег №959
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11 мая 2016 года. Серия 52А01 №0002274. Рег.№2649; срок действия: до 11 мая 2028 года

МБОУ «Школа № 120» (далее – Учреждение) расположена в Ленинском районе города Нижнего Новгорода. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа №120 - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Филиалов и других структурных подразделений не имеет. Расположена в Заречной части города между промышленными предприятиями Ленинского района, рядом с Дворцом спорта «Заречье» и парком им. Маяковского (парк Станкозавода). В микрорайоне школы расположена библиотека им. Некрасова, им. Декабристов, недалеко расположен Центр детского творчества Ленинского района, с которыми ведется постоянное сотрудничество.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждение

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано шесть методических объединений:

- М/О «Естественно-научные предметы» (математика, информатика, биология, химия, физика)
- М/О «Филология» (русский язык, родной язык, родная литература, иностранный язык, литература, ИЗО, музыка)
- М/О «Начальная школа»
- М/О «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география)
- М/О «технология, ОБЖ, физическая культура»
- М/О классных руководителей 1-11-х классов.

Также в школе действуют:

- совет родителей,
- совет обучающихся (9-11 кл),
- собрание ученических классных коллективов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2022 году было открыто 22 класса, в 1-11 классах обучалось 520 учащихся.

По уровням образования школа имеет следующие показатели :

1 уровень - начальное общее образование: 1-4 классы, 9 классов -234 чел,

2 уровень - основное общее образование: 5-9 классы, 11 классов -247чел,

3 уровень - среднее общее образование: 10-11 классы, 2 класса -39 чел.

Обучающиеся 1-4 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы по шестидневной неделе в 1 полугодии и по пятидневной во 2 полугодии 2022 года.

Учебный план школы учитывает потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей, направлен на качественное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования.

В начальной школе образование ориентированно на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Учителя начальных классов осуществляют реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования школы с использованием УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой .

В начальной школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализуется «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Курсы внеурочной деятельности организованы по программам «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий.

Обучение детей иностранному языку (английскому) ведется со 2-го класса начальной школы по программе авт. Вербицкая М.В. серии «Forward» ФГОС.

Учебный план для 5-9-х классов сформирован с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрены учебные часы на курсы ОДНРК (5 кл - 1 час), ОБЖ (6-7 кл), факультативные занятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом выбора большинства родителей обучающихся в рамках реализации учебных предметов, представлена следующим образом:

Класс	Учебный предмет
5а,5б классы	- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час в неделю)
	Факультативные занятия 5а - 2 ч, 5б - 2 ч

6а, 6б классы	Учебный предмет
	- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю) - Второй иностранный язык (немецкий) (1 час в неделю)
	Факультативные занятия (6а - 0 часа, 6б – 0 часа)
7а, 7б классы	Учебный предмет
	- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю), - Биология (1 час для реализации программы в объеме 2 часа в неделю) - Второй иностранный язык (немецкий) (1 час в неделю)
	Факультативные занятия (7а - 0ч, 7б – 0 ч)
8а, 8б классы	Учебный предмет
	-
	Факультативные занятия (8а – 3 часа, 8б – 3 часа)
9а, 9б классы	Учебный предмет
	- Второй иностранный язык (немецкий) (2 часа в неделю)
	Факультативные занятия (9а – 0 час, 9б – 0 час)

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования родителей 5-9-х классов отводятся на факультативные занятия с обучающимися с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательной активности, ликвидации пробелов и углубления знаний, для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах и подготовке к ГИА.

На уровне среднего общего образования было открыто 2 общеобразовательных класса. Учебный план среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план в 10-11 общеобразовательных классах составлен на основе учебного плана универсального профиля для общеобразовательных классов с учетом максимальной учебной нагрузки - 35 часов в неделю при продолжительности урока 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом выбора большинства родителей обучающихся 10 класса в рамках реализации учебных предметов, представлена следующим образом:

Класс	Учебный предмет
10 а класс	- Биология (1 час в неделю) - Физика (2 часа в неделю) - Химия (1 час в неделю) - Информатика (1 час в неделю) - Обществознание (1 час в неделю) - География (1 час в неделю) - Родной язык (русский) (1 час в неделю) - Родная литература (русская) (3 часа в неделю)
	Факультативные занятия 10а – 0ч

11а класс	-Биология (1 час в неделю) -Физика (2 часа в неделю) -Химия (1 час в неделю) -Информатика (1 час в неделю) -Обществознание (1 час в неделю) -География (1 час в неделю) -Родной язык (русский) (1 час в неделю) -Родная литература (русская)(3 часа в неделю)
	Факультативные занятия 11 а – 0ч

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 10 и 11 классах через предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература» (русская), расширяя учебный материал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе. Изучение предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме по 1 часу в неделю на «Родной язык (русский)» и по 3 часа в неделю на «Родная литература» (русская).

На освоение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах было отведено по 3 недельных часа. Программы по всем предметам учебного плана среднего общего образования изучены в полном объеме.

Максимальный объем учебной нагрузки, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдался по всем уровням образования.

За последние годы педагоги школы значительно повысили количество и качество используемых образовательных технологий, используя личностно ориентированный и системно-деятельностный подход. Наиболее используемыми являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология проектного обучения,
- технологии исследовательской деятельности,
- здоровье-сберегающие технологии.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-медико-социальное сопровождение учащихся, проводится комплексная работа во взаимодействии медицинских работников, школьного психолога и социального педагога.

Воспитательная работа с обучающимися и дополнительное образование детей.

В воспитательной системе школы определены основные направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, вследствие этого повышается актуальность спортивно-оздоровительного направления воспитательной системы. В школе создан спортивный школьный клуб «Факел», который работает в течение всего учебного года по утвержденному плану. Каждую четверть проходят мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, медицинские осмотры, психолого-педагогическая работа, классные часы, спортивные турниры, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, в течение года ведется мониторинг заболеваемости обучающихся.

Для сохранения и поддержания физического здоровья детей в школе работают спортивные секции по настольному теннису, баскетболу и общей физической подготовке, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов.

В 2022 учебном году 72% обучающихся нашей школы посещают различные секции МБУ СШ «ДС «Заречье» после уроков, особой популярностью пользуются такие занятия как: бокс, волейбол и художественная гимнастика. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в спортивных соревнованиях района и города: в районной эстафете посвященной 77-годовщине победы в Великой отечественной войне.

В 2022 году районная команда по мини-футболу в состав, которой вошли наши обучающиеся заняли 1 место в городских соревнованиях.



В 2022 г. Ткачева Виктория (9а), Рудина Дарья (9а) и Уложенко Никита (9б) в течение учебного года проходили непростые испытания и добились высшей награды. Участие в подобных мероприятиях является замечательной возможностью уже с раннего возраста привить детям любовь к активному образу жизни и спорту.



Обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Обучающиеся школы активно участвовали в районном конкурсе

рисунков. Были проведены родительские собрания на которых обсуждался вопрос «Безопасность в сети Интернет». В результате проведения целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения, количество детей стоящих на всех видах учета заметно сократилось (от 7 человек до 5).

Важным компонентом в спортивно-оздоровительном направлении школьной воспитательной системы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с правилами дорожного движения, инструктажи и игры на тему ПДД проводятся в нашей школе ежегодно и в интересных формах.

Особое внимание уделяется здоровому питанию обучающихся. В школе систематически ведется мониторинг охвата горячим питанием по классам,



параллелям, по месяцам и по четвертям. Рост количества питающихся детей в школе имеет положительную динамику: 2020 г. - 69%, 2021 г. - 70%, 2022 г. – 89%, благодаря президентской программе начальная школа получает бесплатное горячее питания процент очень сильно вырос. С такими

показателями наша школа входит в пятерку лидеров школ Ленинского района по охвату горячего питания.

В современном обществе особое внимание уделяется воспитанию патриотизма среди молодежи и подростков. Наша школа работает в развитии духовно-нравственного компонента воспитательной системы вообще и патриотизма в частности. На протяжении всего учебного года в школе проходили различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. Обучающиеся 1-11 классов принимают участие в митингах, акциях «Бессмертный полк» которые проводятся в память о героях Великой Отечественной войны. Обучающиеся 8-11 классов ежегодно участвуют в написании «Диктанта Победы». Обучающиеся 1-11 классов так же активно участвуют в районных творческих конкурсах рисунков и поделок «Мы рождены не для войны» и «Я не хочу войны». В преддверии 76 годовщины Победы в Ленинском районе была организована акция «Лица войны», «Окна победы», и наша школа приняла активное участие в этом важном районном мероприятии. В честь празднования 77-летия Победы в нашей школе проходил целый комплекс школьных мероприятий: конкурсы рисунков, тематические классные часы, и многое другое. Отдельно хочется отметить областную акцию «Дети о Победе. Знаю! Помню! Горжусь!» в рамках которой ученики и учителя нашей школы выкладывали в сеть видео-фрагмент, на которых они читают свои любимые стихи о Великой Отечественной войне.

Во внеурочной деятельности широко используются следующие формы работы: тематические классные часы, квесты, квизы, деловые игры, тренинги, экскурсии. Особое внимание уделяется такой форме работы как экскурсия. Данная форма позволяет развивать у обучающихся такие качества как любовь к Родине, знание и уважение истории своей страны. Объединение дополнительного образования «Юный краевед» в течение 2022 учебного года совершили более 6 экскурсий по музеям города.

Важным компонентом общекультурного направления в реализации воспитательной системы нашей школы является работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся и их творческого роста.

Для учеников 1-4-х, 5-11 классов школы организованы детские творческие объединения по направлениям:

- Техническое («Робототехника»).
- Социально-педагогическое («Медиа-журналистика», «Профориентационный навигатор», «Я выбираю профессию»).
- спортивно-оздоровительное («ОФП», «Баскетбол», «Настольный теннис»).
- художественно-эстетическое (танцевальная студия «Жемчужина», «Чудеса своими руками», «Читательский клуб»).
- туристско-краеведческое («Юный краевед»).
- Естественно-научное («Генетика», «Начальная астрономия», «Занимательная химия»).

Обучающиеся школы приняли участие конкурсов технического творчества. Примером таких мероприятий может являться городская выставка «Творчество юных – любимому городу», на которую ежегодно попадают работы учеников нашей школы. В этом году учащиеся под руководством наших педагогов также принимали участие в школьной выставке, по итогам которой лучшие работы были направлены на районную и городскую выставки.

Обще интеллектуальное направление воспитательной системы школы можно считать одним из наиболее развитых. Проведение школьного этапа олимпиад позволяют выявить среди обучающихся наиболее способных из них, а затем целенаправленно готовить ребят к участию в районных и городских этапах предметных олимпиад.

Отличительной чертой современного школьного образования является проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Она является неотъемлемой составляющей обще интеллектуального направления воспитательной системы. Проектной деятельностью обучающиеся школы начинают заниматься уже со 2-го класса, а с 7-го класса ребята начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью и представляют свои работы на ежегодных конференциях научного общества обучающихся «Эврика». Под руководством учителей обучающиеся представляют свои работы сначала на уровне школы, а затем и на уровне района. Научные работы учеников нашей школы в этом году также были оценены по достоинству.

Наша школа активно сотрудничает с библиотеками Ленинского района – библиотекой им. Н.А. Некрасова и библиотекой им. Декабристов. Обучающиеся участвуют в мероприятиях, которые организуют библиотеки и, таким образом, становятся участниками всероссийских акций, таких как «Читаем детям о войне» и юбилеи писателей и поэтов русской литературы. Просветительские мероприятия, способствующие расширению кругозора обучающихся начального общего образования, проводятся в нашей школе при активном участии педагога - библиотекаря Михайловой Анны Александровны. Примером тому может послужить проведение интерактивных библиотечных часов.

Социальное направление воспитательной системы школы ставит своей целью развитие у обучающихся коммуникативности, навыков эффективного взаимодействия в коллективе, лидерских навыков и умения эффективно разрешать любые конфликты. Обучающиеся получают возможность не просто учиться и участвовать в предложенных мероприятиях и конкурсах, но и участвовать в планировании, организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности. Основными органами самоуправления в школе являются совет старшеклассников «САМИ», деятельность которого курирует непосредственно заместитель директора по воспитательной работе М.С. Березкина и детское объединение «Ровесники», куратором которого являются старшая вожатая. В совет старшеклассников входят самые активные представители 9-11 классов, а волонтерское объединение формируется из обучающихся 5-8 классов. Совет старшеклассников, совместно с волонтерским школьным объединением «Ровесники» проводит опросы обучающихся с целью выявления наиболее интересных для школьников сфер деятельности, мероприятий и акций. Опираясь на аналитику данных опросов и составляется план школьных мероприятий.

В 2022 учебном году у представителей самоуправления появилось много интересных идей, многие из которых уже были реализованы в течение этого учебного года, а некоторые ещё ждут своего воплощения в следующем. Среди них: День самоуправления, экологические акции, посвящение в первоклассники, традиционный конкурс «Мисс школы», а в этом учебном году мы ввели такой конкурс и для начальной школы «Юные мисс и мистер школы №120», конкурс прошел на очень хорошей позитивной ноте, ребята из начальной школы показали

свои таланты, умственные способности и конечно же награда нашла своих победителей. На новый уровень было выведено официальное сообщество нашей школы в социальной сети «ВКонтакте» - актуальный для обучающихся и их родителей способ получения самой свежей и оперативной информации о важных событиях школьной жизни. В прошедшем учебном году мы ввели новый традиционный конкурс «Лучший класс года». Практически каждый школьник после 4 класса уже пользуется социальными сетями, а это значит, что современная школа должна модернизироваться в соответствии с существующими реалиями. В сообществе нашей школы также публикуются фото и видео-материалы с прошедших мероприятий (естественно, с письменного согласия законных представителей обучающихся).



В течение года активистам, которые проявили себя лучшим образом, были предоставлены путевки в загородные детские оздоровительные лагеря: «Артек», «Лазурный» и «Салют». Обучающиеся 10а класса Шاپорева Арина и Кривошеева Элина стали полуфиналистами всероссийского конкурса «Большая перемена», который проходил в городе Казань. Мы надеемся, что в следующем году участников такого масштабного конкурса станет еще больше. Кривошеева Элина стала победительницей всероссийского конкурса «Просветительские игры», и свою награду Элина получила из рук Губернатора Нижегородской области Глеба Сергеевича Никитина.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	500	510	535	531	520
	1-4 классы	233	231	248	234	230
	5-9 классы	217	227	235	258	252
	10-11 классы	49	52	52	39	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	1	1	0	5
	1-4 классы	0	0	0	0	2
	5-9 классы	1	1	1	0	3
	10-11 классы	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	1	0	0	1
	об основном общем образовании	0	0	0	0	0(3)
	о среднем общем образовании	1	1	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	За курс основной школы	1	1	3	2	2
	За курс средней школы	0	0	2	0	1

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в 1-4, отмечается тенденция снижения качества в 6-9, 10-11 классах.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в школе с категорией «ребенок-инвалид» 5 человек, из них 1 чел. обучается на дому; с ОВЗ по медицинским показаниям 2 ученика обучаются на дому по индивидуальному учебному плану.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (1-4 классов) по показателям «успеваемость и «качество обучения» в 2021- 2022 учебном году

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 8)	Переведе но в следующ ий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Процент успеваемости	Качество обучения (%)	Процент отличников	Количество обучающихся на дому
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно					
1 классы	55	0	0	0	55	-	-	-	55	0	0	-	-	-	1
2 классы	74	0	0	0	73	1	54	23	73	1	0	99%	72,9%	31%	1
3 классы	54	0	0	0	53	1	36	12	453	1	0	88%	66,7%	22%	1
4 классы	47	0	0	0	47	0	25	6	47	0	0	100 %	53,2%	13%	0
1-4 классы	230	0	0	0	228	0	115	41	228	2	0	99%	65,7%	17,8 %	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то показатель снизился со 100% до 99% в связи с наличием учащихся со слабыми способностями и наличием рекомендаций от врача-психотерапевта.

Показатель «качество обучения», т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в 2022 году стабилен составляет 65,7% по сравнению с прошлым годом в 65%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования (5-9 классы) по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2021-2022 уч. г.

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 8)	Переведе но в следующ ий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Процент успеваемости	Качество обучения (%)	Процент отличников	Количество обучающихся на дому
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных причин	другое					всего	из них условно					
5 классы	62	0	0	0	62	0	24	10	62	0	0	100%	38,7%	16%	1
6 классы	47	0	0	0	47	0	11	3	47	0	0	100%	23,4%	6,4%	0

7 классы	48	1	0	0	45	0	11	0	47	3	0	94%	23,4%	0%	1
8 классы	46	0	0	0	46	0	11	1	46	0	0	100%	24%	2,2%	0
9 классы*	49	0	0	0	49	0	12	1	49	0	0	100%	24,5%	2%	0
5-9 классы	252	0	0	0	249	0	69	15	249	3	0	99%	27,5%	6%	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то показатель снизился составляет 99%. Показатель «качество обучения» в 2022 году 27,5%, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3,5% (в 2021г был 31%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество обучения» в 2021-2022 г.

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 8)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Процент успеваемости	Качество обучения (%)	Процент отличников	Количество обучавшихся на дому
		по болезни	из-за пропусков уроков без уважительных	другое					всего	из них условно					
10 классы	18	0	0	0	18	0	5	1	18	0	0	100%	27,8%	5,5%	0
11 классы	20	0	0	0	20	0	4	1	20	0	0	100%	20%	5%	0
10-11 кл	38	0	0	0	38	0	9	2	38	0	0	100%	23,7%	5,3%	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составляет 100%, показатель стабилен по отношению к 2021 году (100%).

Показатель «качество обучения» в 2022 году, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 23,7%, что ниже чем в 2021 году 29%, на 5,3% и ниже чем в предыдущие годы.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе

Итого показатели по школе в сравнении за предыдущие года следующие:

Результаты учебной деятельности за 5 лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость на конец года	100%	100%	100%	100%	99,8%
Процент качества (%)	46%	46,6%	52%	44%	41,6%

*Результаты учебной деятельности по уровням образования
(динамика качества знаний)*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	67%	66%	77%	65%	65,7%
5-9 классы	33%	32,4%	33%	31%	27,5%
10-11 классы	31%	35%	50%	29%	23,7%
1-11 классы	46%	46,4%	52%	44%	41,6%

Из чего можно сделать вывод о том, что показатель успеваемости стабилен, качество обучения снизилось в основной и средней школе, что связано с контингентом учащихся, которые имеют слабые способности к обучению.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников
9,11-х классов в 2021-2022 учебном году.**

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники 9-х (49 из 49 чел) и 11-х классов (20 чел из 20 чел), которые успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование (9кл) и сочинение (11кл) по русскому языку. Результаты промежуточной аттестации в формах, предусмотренных Положением о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, показали, что все обучающиеся 9а,9б, 11а классов подтвердили свои знания, полученные в течение года».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9а,б классов в количестве 49 человек. Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов в 2021-2022 учебном году в форме ОГЭ:

Предмет	Всего выпускников 9-х классов (чел.)	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	49	49	10	15	21	3	33	10	6	4	93,9%	51%
Математика	49	49	2	12	34	3	33	3	13	3	93,9%	28,6%
Биология	49	27	2	10	14	1	18	1	8	4	96,3%	44,4%

География	49	28	2	15	7	4	13	2	13	4	85,7%	60,7%
Обществознание	49	23	2	7	12	2	15	1	7	3	91,3%	82,6%
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	49	4	2	1	1	0	3	0	1	4	100%	75%
Информатика и ИКТ	49	15	3	5	7	0	9	0	6	4	100%	53,3%
Английский язык	49	1	0	0	1	0	0	0	1	3	100%	0%

Две выпускницы 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, так как имели оценку «5» по всем учебным предметам учебного плана школы. Все выпускники 9-х, допущенные к ГИА, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11а класса в количестве 20 человек. Для сдачи ЕГЭ выпускниками 11а класса выбраны предметы и показали следующие результаты:

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества	всего	процент от числа участников		
Русский язык (мин 24 балла)	20	100%	0	0	58	85 б-1 чел 73 б-1 чел
Литература (мин 32)	1	5%	0	0	38	38 б – 1 чел
География (мин 37)	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)(мин 27)	8	40%	1	12,5%	44	74 б – 1 чел
Математика (базовый уровень) (мин 3)	12	60%	1	8%	4	5 б – 1 чел
Информатика и ИКТ (мин 40)	7	35%	3	42,8%	40	56 б – 1 чел
Биология (мин 36)	-	-	-	-	-	-
Физика (мин 36)	2	10%	0	0	45	52 б – 1 чел
История (мин 32)	1	5%	0	0	43	43 б – 1 чел
Химия (мин 36)	-	-	-	-	-	-
Обществознание (мин 42)	4	20%	1	25%	54	70 б – 1 чел
Английский (мин 22)	-	-	-	-	-	-
Французский	-	-	-	-	-	-
Немецкий	-	-	-	-	-	-

Выпускники 11-х классов в количестве 19 человек получили государственный документ о среднем общем образовании обычного образца, 1 выпускница получила справку о среднем общем образовании.

Ведущим фактором успешности школы и основным ресурсом ее развития является кадровый потенциал.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	25	3	12	23	6	12	5	0
2018	45	24	6	15	20	9	9	2	0
2019	40	24	4	12	24	8	12	4	0
2020	45	16	1	28	24	11	11	2	0
2021	35	14	0	21	26	16	6	3	1
2022	49	22	2	25	20	8	6	5	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ понизилось, что связано с большим количеством выпускников. Это связано с тем, что выпускники имели не высокие баллы аттестата и решили продолжить обучение в СПО.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа систематически проводит комплекс мер по улучшению качества обучения: проводит диагностику и мониторинг знаний учащихся, обеспечивает прозрачность информации о качестве обучения через электронный дневник и электронный классный журнал, проводит внутреннюю самооценку.

Мониторинг внутренней и внешней оценки качества образования дает объективную картину, выявляющую проблемы в образовательной деятельности, формирует информационную основу для принятия управленческих решений.

Показателями внутренней оценки качества образования являются результаты традиционных форм текущего внутришкольного контроля: административные контрольные срезы, промежуточная аттестация учащихся переводных классов, опросы учащихся и их родителей, школьные олимпиады и творческие конкурсы, портфолио ученика, различные статистические данные (количество учащихся, уровень успеваемости и качество знаний, количество медалистов), индивидуальные достижения обучающихся и педагогов, параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса, организации питания и т.д.

Показателями внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся на дому по состоянию здоровья; доля выпускников, подтвердивших оценки по результатам ОГЭ и ЕГЭ или получивших оценку выше годовой; результативность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня; отслеживание социальной активности выпускников, данные о поступлении их в ВУЗы и СУЗы.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Для определения внутренней оценки качества образования используются итоговые контрольные и проверочные работы по всем предметам учебного плана. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой, основного и среднего образования уровнях образовательных результатов.

Для выявления сформированности отдельных универсальных учебных способов действий используется Комплексная работа, по итогам которой можно сделать вывод об уровне сформированности УУД:

- познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем),
- коммуникативных (умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
- регулятивных (действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) осуществляется с использованием различных методик, рекомендованных НИРО.

Уровень УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	15%	18%	21%	21%
Средний	69%	67%	61%	79%
Низкий	16%	15%	18%	0%

Уровень УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высокий	128%	29%	21%	22%	15%
Средний	65%	62%	65%	63%	68%
Низкий	23%	19%	14%	15%	17%

УУД у всех обучающихся 1-9,10-х классов сформированы УУД на достаточном уровне для продолжения обучения в следующих классах.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на удовлетворительном уровне.

По результатам школьного анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, составляет 72 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, – 82%. Большинство родителей и детей 9-х классов, исходя из средних способностей к обучению, высказались об изучении большинства предметов на базовом уровне.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив насчитывает 25 педагогических работника, из них 23 учитель.

Педагогический стаж работы: до 1 год – 5 чел., от 2 до 5 лет - 5 чел, от 5 до 10 лет - 4 чел, от 10 до 20 лет - 6 чел, от 20 до 30 лет - 2 чел., более 30 лет -1 чел.

Возрастной состав: до 25 лет – 5 чел, от 25 до 30 лет -5 чел, от 30 до 35 лет - 4 чел, от 35 до 40 лет - 4 чел, от 40 до 45 лет - 2 чел, от 45 до 50 лет - 1 чел, от 50 до 60 лет - 2 чел, от 60 до 65 лет - 0 чел, от 65 до 70 лет- 0 чел.

Высшее образование имеют 100% учителей.1 человек - педагог-библиотекарь имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

Процедуру аттестации прошли 100% педагогических работника, подлежащих аттестации. Аттестованы 16 чел (64%. Не подлежат аттестации 9 учителей со стажем работы менее 2-х лет.

Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 13 учителей (57%). Высшую категорию имеют 4 чел (17%), первую - 9 чел(39%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 учителя. Без категории – 9 чел (стаж работы менее 2 лет в школе).

Анализ кадрового состава

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	10	1	0	0	1	9
3-5 лет	3	3	0	3	0	0
6-10 лет	1	1	0	1	0	0
11-15 лет	5	5	2	3	0	0
16-20 лет	3	3	0	2	1	0
21-30 лет	2	2	1	0	1	0
30-35 лет	1	1	1	0	0	0
свыше 35 лет	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	25	16	4	9	3	9

	Общее количество	Число работников имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	25	24	96%	4	9	3
учителя*, из них:	23	23	100%	4	9	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется их самообразованием и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно повышается квалификация педагогов в условиях введения ФГОС. С этой целью обучены 100% учителей начальной и основной школы, прошедшие курсовую подготовку за 3 года в условиях введения ФГОС.

В школе также разработана и реализуется «Дорожная карта повышения уровня профессиональной компетентности педагогов».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного (книжного) фонда – 24823 единиц, в том числе:

- учебный фонд – 19643 экземпляров (79,1%),
- фонд художественной литературы – 4844 экземпляров (19,5%),
- справочники, энциклопедии – 336 экземпляров (1,4%).

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость – 10000 единиц в год.

Сведения о цифровых образовательных ресурсах:

- мультимедийных энциклопедий и справочников (ед.)- 8 ед,
- электронных учебников (ед.)- 0 ед,
- обучающих программ (ед.)- 12 ед,
- прочих ЦОР(ед.) – 455 ед.

Обеспеченность учебниками каждого обучающегося - 100%. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями за счет бюджетных средств.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	19643	8869
2.	Педагогическая	58	10
3.	Художественная	4 844	950
4.	Справочная	336	140
5.	Языковедение, литературоведение	24	15
6.	Естественно- научная	45	12
7.	Техническая	10	3
8.	Общественно-политическая	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеется список адресов электронных образовательных ресурсов; имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 467 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы и странице школы в социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатории по химии и биологии;
- компьютерный класс (10 ПК);
- кабинет технологии (по универсальной программе для девочек и мальчиков совместно);
- спортивный зал (менее 80 кв.м);
- спортивные раздевалки для девочек и мальчиков (по 9 кв.м),
- столовая на 40 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет (28 кв.м);
- раздевалки для 1-7 (46 кв.м), 8-11 классов (28 кв.м).

На территории школы имеется площадка со спортивными снарядами.

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Школа № 120» за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	518
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	205 (44,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6 %)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6 %)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	380 (73%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	84 (16,2%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	5 (0,9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	3 (0,6%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	41(8%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	24 (96%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	24 (96%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (4 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (52%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	4 (16%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	9 (36%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	25 (100%)
1.30.1	До 5 лет	человек	14 (56%)

		(процент)	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	1 (4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	14 (56%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	1 (4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	29 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	25 (86%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	518 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», обеспечивает реализацию общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе недостаточное количество учебных кабинетов, в связи с чем обучение ведется в две смены.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую и достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.