

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №120»**

**«Рассмотрено»**

на заседании школьного  
методического  
объединения  
Председатель:  
Кобылина О.Н.  
Протокол № 1  
30.08.2017г.

**«Согласовано»**

заместитель директора  
Чехова Т.И.

**«Утверждаю»**

директор  
И.А.Борякова  
Приказ № 176-о  
01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

**11 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1  
от 31.08.2017

Нижний Новгород  
2017

# УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе программы «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной **целью** учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 33 часа, в том числе для проведения:

- работ по развитию речи - 5 часов;
- контрольных работ – 3 часа.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, — формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Место в учебном плане:** на изучение предмета в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часов в год.

## **Содержание курса**

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
1	Синтаксис и пунктуация	3	-
2	Предложение	2	-
3	Осложненное предложение	16	1
4	Сложное предложение	7	1
5	Предложения с чужой речью	2	-
6	Употребление знаков препинания	3	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
11а класс**

Дата проведения		Название темы/урока	Кол-во часов
План	Факт		
<b>3</b>		<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	
01.09		День знаний. Вводный урок.	1
07.09		Основные принципы русской пунктуации.	1
14.09		Словосочетание как синтаксическая единица.	1
<b>2</b>		<b>Предложение.</b>	
21.09		Предложение как синтаксическая единица.	1
28.09		Простое предложение. Постановка тире в простом предложении.	1
<b>16</b>		<b>Осложненное предложение</b>	
05.10		Простое осложнённое предложение.	1
12.10		Предложения с однородными членами.	1
19.10		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
26.10		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
09.11		Обособленные и необособленные определения.	1
16.11		Обособленные приложения.	1
23.11		Обособленные обстоятельства.	1
30.11		Обособленные дополнения.	1
07.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные предложения.	1
14.12		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
21.12		Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1
11.01		Знаки препинания при обращениях.	1
18.01		Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
25.01		Вводные слова и вставные конструкции.	1
01.02		Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	1
08.02		Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
<b>7</b>		<b>Сложное предложение</b>	
15.02		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
01.03		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
15.03		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
22.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
05.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
12.04		Период. Знаки препинания в периоде.	1
19.04		Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
<b>2</b>		<b>Предложения с чужой речью</b>	
26.04		Способы передачи чужой речи.	1

<b>03.05</b>		Знаки препинания при цитатах.	1
<b>3</b>		<b>Употребление знаков препинания</b>	
<b>10.05</b>		Сочетание знаков препинания.	1
<b>17.05</b>		Итоговая контрольная работа.	1
<b>24.05</b>		Авторская пунктуация. Повторение и обобщение изученного.	1
		<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>