

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №120»**

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования
МБОУ «Школа № 120»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Литературное чтение на родном языке (русском)
2-4 классы**

Соответствует требованиям
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования.

г. Нижний Новгород

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в качестве предметных результатов определяет:

– понимание обучающимися того, что язык и литература представляют собой явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ(или повествование)на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.

2.Содержание учебного предмета Литературное чтение на родном языке (русском)

Первый блок – «Устное народное творчество» -6 часов

2 класс

Заклички

Волшебные сказки. Золотое колечко. Василиса Прекрасная. Из сумки два. Польшало. Бесталанный Иван и др.

Бытовые сказки. Сказка про Шиму. Стеклянная гора. Машенька. Про Иванушку.

Сказки о животных. Лиса-повитуха. Лиса и гуси. Лиса и козел. Петух да собака.

Авторские сказки. С. Афоньшин. Как у филина уши выросли. Откуда у дятлов красные шапки.

3 класс

Колыбельные песни.

Солдатские песни (Не кукуй-ка ты, моя кукушечка. Ой да ты, калинушка. Как под деревом развестным. Вниз по Волге-реке. Долина моя, долинушка.)

Сказки. Ель. (в сопоставлении со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»)

Как барин в котле женился. Про солдата и царицу Екатерину. Дочь – семилетка.

Сказка о лисе и волке. Волк – раскачня. Сказка о жильце.

4 класс

Загадки.

Нижегородские народные скажи: Три брата — Утренник, Вечерник, Полуночник. Семен Счастливый. Палица - тристопудовица.

Предания: Озеро — святыня. О Светлояре. Град невидимый. О граде Китеже. Как увидеть Китеж? Град Китеж-подводный. В город тот ход имеется. Про град Китеж.

Былины: Детство. Детство (отрывок). Исцеление (отрывок). Илья Муромец и Батый (отрывок). Последнее побоище с татарами.

Второй блок – «Мой славный край Нижегородский» (произведения различных жанров о Родине и малой родине) 6 часов

2 класс

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов Д. Бирмана, А. Чеменевой, Ю.А Дрианова. Сюжетные детские игры Нижегородской области: «Гуси-лебеди летели», «Домовой», «Курочка с цыплятками», «Совушка» и др.

3 класс

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских поэтов и писателей В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г. Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, С. Жукова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чеботарева, Б. Пильника, Ю. Адрианова. Ю. Паркаев. Песня про Нижний Новгород Ю. Адрианов. Старый Нижний. Почайна.

Предание об основании Нижнего Новгорода. Легенда о Дятловых горах. Река Почайна.

Мастер – чародей.

4 класс

Взаимоотношения человека и природы в стихах нижегородских поэтов и писателей

Ю. Адрианов. Багровая вечерняя луна. Матерь человечья. От Орла и до Калуги. Нижегородье В. Васильев. Родине Ю. Копылов. Краю отчему Н. Наталушко. Родное

И. Трубин. Голубушка-любущка. Мухомор. Необычный разговор. Русская метелица. Простите, чибисы. Берёзовое блюдце.

В. Костылев. Воззвание Минина. Дмитрий Михайлович Пожарский. Спасение России.

Н. Кончаловская. *Не забудет наш народ доблесть русских воевод.* Духовные, ратные и трудовые подвиги нижегородцев: Житие святого князя Александра Невского. Александр Невский и Городец. Великое княжество Нижегородское. Житие преподобного Серафима Саровского. В. Чкалов. Приключения в воздухе. В. Лукин. Атака и только атака! Летать смело и умело. Василевский гипюр. Дорога в бессмертие. Н. Лапутин. Герой с нами. И. Князева. Отец. Ветлужанки. Нам честь Отчизны дорога. Все для фронта, все для победы. К. Чеблукова. Он охранял небо над городом. А. Белова. Утраченное детство. Н. Синицын. В первые дни войны... Ю. Исаев. На фронт меня не взяли... О. Горюнова. Я и мои подружки...

Третий блок – «Писатели-классики – детям».5 часов

2 класс

Г.А. Скребницкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя», А.Л. Барто «Бедняга крот», Е.И. Чарушин «Рябчонок»
(Из цикла «Про Томку»)

3 класс

К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребницкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные Малыши», Б.С. Житков «Охотник и собаки», И.П. Токмакова «Котята».

4 класс

Е.И. Носов «Хитрюга», В.В. Бианки «Сумасшедшая птица», В.П. Астафьев «Зорькина песня», Г.А. Скребницкий «Кот Иваныч»/

3. Календарно-тематическое планирование

2 класс

Количество часов предусмотренных программой – 17 часов

Количество часов в неделю – 1 час в первом полугодии

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов
	«Устное народное творчество»	6
1	<i>Заклички. Волшебные сказки. Золотое колечко.</i>	1
2-3	Василиса Прекрасная. Из сумки два. Полыгало. Бесталанный Иван и др.	2
4	<i>Бытовые сказки. Сказка про Шиму. Стеклянная гора. Машенька. Про Иванушку.</i>	1
5	<i>Сказки о животных. Лиса-повитуха. Лиса и гуси. Лиса и козел. Петух да собака</i>	1
6	Авторские сказки. С. Афоньшин. Как у филина уши выросли. Откуда у дятлов красные шапки	1
	«Мой славный край Нижегородский»	6
7-8	Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов Д. Бирмана	2
9	Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских автора А. Чеменевой.	1
10	Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских автора Ю.А Дрианова	1
11-12	Сюжетные детские игры Нижегородской области: «Гуси-лебеди летели», «Домовой», «Куручка с цыплятками», «Совушка»	2
	«Писатели-классики – детям»	5
13	Г.А. Скребицкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	1
14	Н.И. Сладков «Топик и Катя» (Из цикла «Про Томку»)	1
15	А.Л. Барто «Бедняга крот», Е.И. Чарушин «Рябчонок»	1
16	Промежуточная аттестация.	1
17	Повторение пройденного	

3 класс

Количество часов предусмотренных программой – 17 часов

Количество часов в неделю – 1 час в первом полугодии

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов
	«Устное народное творчество»	6
1	<i>Колыбельные песни. Солдатские песни (Не кукуй-ка ты, моя кукушечка. Ой да ты, калинушка. Как под деревом развестным. Вниз по Волге-реке. Долина моя, долинушка.)</i>	1
2-3	<i>Сказки. Ель (в сопоставлении со сказкой А.С.Пушкина «Сказка</i>	2

	о рыбаке и рыбке)	
4	Как барин в котле женился.	1
5	Про солдата и царицу Екатерину. Дочь – семилетка	1
6	Сказка о лисе и волке. Волк – раскачня. Сказка о жильце.	1
	«Мой славный край Нижегородский»	6
7-8	Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских поэтов и писателей В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г. Серебрякова, Н. Худякова	2
9	Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских поэтов и писателей В. Автономова, С. Жукова	1
10	Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских поэтов и писателей А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чеботарева, Б. Пильника, Ю. Адрианова.	1
11-12	Ю. Паркаев. Песня про Нижний Новгород Ю. Адрианов. Старый Нижний. Почайна. Предание об основании Нижнего Новгорода. Легенда о Дятловых горах. Река Почайна. Мастер – чародей.	2
	«Писатели-классики – детям»	5
13	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»,	1
14	Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные Малыши»	1
15	Б.С. Житков «Охотник и собаки», И.П. Токмакова «Котята»	1
16	Промежуточная аттестация	1
17	Повторение пройденного	

4 класс

Количество часов предусмотренных программой – 17 часов

Количество часов в неделю – 1 час в первом полугодии

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов
	«Устное народное творчество»	6
1	Загадки. <i>Нижегородские народные сказки:</i> Три брата — Утренник, Вечерник, Полуночник. Семен Счастливый. Палица - тристопудовица.	1
2-3	<i>Предания:</i> Озеро — святыня. О Светлояре. Град невидимый. О граде Китеже. Как увидеть Китеж? Град Китеж-подводный. В город тот ход имеется. Про град Китеж.	2
4	Былины: Илья Муромец. Детство. Детство (отрывок).	1
5	Илья Муромец. Исцеление (отрывок).	1
6	Илья Муромец и Батый (отрывок). Последнее побоище с татарами	1
	«Мой славный край Нижегородский»	6
7-8	Взаимоотношения человека и природы в стихах нижегородских	2

	<p>поэтов и писателей Ю. Адрианов. Багровая вечерняя луна. Матерь человечья. От Орла и до Калуги. Нижегородье В. Васильев. Родине Ю. Копылов. Краю отчему Н. Наталушко. Родное И. Трубин. Голубушка-любушка. Мухомор. Необычный разговор. Русская метелица. Простите, чибисы. Берёзовое блюдо.</p>	
9	В. Костылев. Воззвание Минина. Дмитрий Михайлович Пожарский. Спасение России.	1
10	Н. Кончаловская. <i>Не забудет наш народ доблесть русских воевод.</i> Духовные, ратные и трудовые подвиги нижегородцев: Житие святого князя Александра Невского. Александр Невский и Городец. Великое княжество Нижегородское. Житие преподобного Серафима Саровского.	1
11-12	В. Чкалов. Приключения в воздухе. В. Лукин. Атака и только атака! Летать смело и умело. Дорога в бессмертие. Н. Лапутин. Герой с нами. И. Князева. Отец. Ветлужанки. Нам честь Отчизны дорога. Все для фронта, все для победы. К. Чеблукова. Он охранял небо над городом. А. Белова. Утраченное детство. Н. Синицын. В первые дни войны... Ю. Исаев. На фронт меня не взяли... О. Горюнова. Я и мои подружки...	2
	«Писатели-классики – детям»	5
13	Е.И. Носов «Хитрюга»	1
14	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица»	1
15	В.П. Астафьев «Зорькина песня», Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1
16	Промежуточная аттестация	1
17	Повторение пройденного	

