

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №120»**

«Согласовано»

заместитель директора

_____ Химич А.Г.

«____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

директор

_____ И.А.Борякова

Приказ № _____

«____» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Краеведение. Юный краевед»**

Направленность: научно-познавательная

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Антипов Дмитрий Алексеевич

учитель истории

Нижний Новгород
2017

Содержание

1. Целевой раздел -----	3
1.1. Пояснительная записка -----	3
1.2. Цель и задачи программы -----	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы -----	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы -----	6
2. Содержательный раздел -----	7
3. Организационный раздел -----	8
3.1. Методическое, материально-техническое обеспечение программы-----	8
3.2. Перечень учебных изданий, использованных для реализации программы	9
4. Приложение. Календарно – тематическое планирование	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа занятий «Юный краевед» предназначена для обучающихся МБОУ «Школа № 120», разработана с учетом возрастных особенностей развития обучающихся и является основным ориентиром в работе с подрастающим поколением.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации обучающегося. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если обучающийся полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-12 летнего возраста, желающих узнать больше о истории нижегородского края.

Срок реализации учебного предмета:

При реализации программы занятий «Юный краевед» со сроком обучения 1 год. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета составляет: 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в групповой форме.

Формы занятий:

Основная форма – учебное занятие.

Другая формы – занятие – игра.

Проверка уровня знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется непосредственно на занятиях.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Достижение данных целей требует выполнения следующих задач:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических факторах ЧР.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Воспитывать любовь к родному краю.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе процесса обучения по программе лежат следующие приоритетные методические принципы:

- ✓ принцип добровольности,
- ✓ принцип деятельностного подхода,
- ✓ постепенность и последовательность в овладении знаниями об истории родного края;
- ✓ применение индивидуального подхода к учащимся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *научно-познавательную направленность*, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для обогащения внутреннего мира обучающихся, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- "Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.2.4.4.3172-14".

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Для реализации программы «Юный краевед» предполагается использование материально-технической базы и ресурсов МБОУ «Школа №120»: электронная доска, проектор, светлый и просторный класс.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- проблемно-поисковый метод,
- метод «от простого к сложному»,
- разнообразные методы самостоятельной работы и др.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения курса, учащиеся научатся или получат возможность научиться:

Учащиеся научатся:

- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей Родины.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость наследия родного края;
- понимать неотделимость судьбы родных мест от судьбы России;
- осознавать многообразие сфер человеческой деятельности, приносящей славу родной земле, пользу её жителям;
- сохранять память о делах замечательных земляков;
- свободно рассказывать о достопримечательностях родного края.

2. Содержательный раздел

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема раздела	Программное содержание	Кол-во часов, отводимое на изучение
1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края.	Археологическое прошлое Нижегородского края. Городец на Волге. Основание Нижнего Новгорода. У истоков Нижегородского Поволжья.	8
2. Великое Нижегородско-Суздальское княжество (1341 – 1392 гг.).	Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол. Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского.	4

3. Наш край в составе Московского государства	Нижегородский край в XV веке. XVI век: под стягами Москвы. Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства. Нижегородский край в эпоху Ивана IV Грозного.	8
4. Нижегородский край в XVII веке	Смута и Нижегородский край. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского. Культурное развитие Нижегородского Поволжья в XVII веке. Города и посады Нижегородского Поволжья, Нижний Новгород в XVII веке. Промышленная Балахна. Арзамас в XVII веке. Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород: причины и значение. Строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. А.А. Бетанкур. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Влияние раскола в Русской Православной церкви на Нижегородское Поволжье.	20
5. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра I	Рождение Нижегородской губернии. Петр I в Нижнем Новгороде. Питирим и нижегородское обрядчество. Крестьянская война (1773 – 1774 гг.) в Нижегородской губернии. Нижегородское наместничество 1779 – 1796 гг. Города, промышленность, ремесла, торговля. Расширение сети городов в Нижегородском Поволжье. Нижегородская наука, образование и культура в эпоху правления Екатерины II. Я. А. Ананьин – первый архитектор Н. Новгорода. И. П. Кулибин. Н. И. Лобачевский, Я. В. Орлов. «Историческое и статистическое описание Нижегородской губернии». Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Писатель-краевед П. И. Мельников-Печерский. Итоговое обобщение и повторение по всему курсу.	28
Итого		68

3. Организационный раздел

3.1. Методическое, материально-техническое обеспечение программы.

Условия для реализации программы:

- выдан весь предусмотренный программой теоретический материал;
- учтены возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;

- использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- технические средства в кабинете, отвечающие условиям учебного процесса.

3.2. Перечень учебных изданий, использованных для реализации программы:

1. Наш край. / Сост. Шамшурин В. А., Морохин Н. В. – Н. Новгород: «Книги», 2013. – 448 с.
2. Морохин Н. В. Наши реки, города и села. – Н. Новгород: «Книги», 2007. – 480 с.
3. Смирнов Д. Н. Нижегородская старина. – Н. Новгород: «Книги», 2007. – 720 с.