

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №120»**

«Согласовано»
заместитель директора
_____ Химич А.Г.
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
директор
_____ И.А.Борякова
Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Краеведение. Истории земли Нижегородской»**

Направленность: научно-познавательная
Возраст обучающихся: 13-14 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Антипов Дмитрий Алексеевич
учитель истории

Нижний Новгород
2017

Содержание

1.	Целевой раздел -----	3
1.1.	Пояснительная записка -----	3
1.2.	Цель и задачи программы -----	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы -----	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы -----	6
2.	Содержательный раздел -----	7
3.	Организационный раздел -----	8
3.1.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	8
3.2.	Перечень учебных изданий, использованных для реализации программы	9
4.	Приложение. Календарно – тематическое планирование	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа занятий «Юный краевед» предназначена для обучающихся МБОУ «Школа № 120», разработана с учетом возрастных особенностей развития обучающихся и является основным ориентиром в работе с подрастающим поколением.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации обучающегося. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если обучающийся полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-11 летнего возраста, желающих узнать больше о истории нижегородского края.

Срок реализации учебного предмета:

При реализации программы занятий «Краеведение. Истории земли Нижегородской» со сроком обучения 1 год. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета составляет: 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в групповой форме.

Формы занятий:

Основная форма – учебное занятие.

Другая формы – занятие – игра.

Проверка уровня знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется непосредственно на занятиях.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Достижение данных целей требует выполнения следующих задач:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических факторах ЧР.
- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.
- Воспитывать любовь к родному краю.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе процесса обучения по программе лежат следующие приоритетные методические принципы:

- ✓ принцип добровольности,
- ✓ принцип деятельностного подхода,
- ✓ постепенность и последовательность в овладении знаниями об истории родного края;
- ✓ применение индивидуального подхода к учащимся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *научно-познавательную направленность*, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для обогащения внутреннего мира обучающихся, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- "Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей" (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.2.4.4.3172-14".

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Для реализации программы «Краеведение. Истории земли Нижегородской» предполагается использование материально-технической базы и ресурсов МБОУ «Школа №120»: электронная доска, проектор, светлый и просторный класс.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- проблемно-поисковый метод,
- метод «от простого к сложному»,
- разнообразные методы самостоятельной работы и др.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения курса, учащиеся научатся или получат возможность научиться:

Учащиеся научатся:

- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей Родины.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознать значимость наследия родного края;
- понимать неотделимость судьбы родных мест от судьбы России;
- осознать многообразие сфер человеческой деятельности, приносящей славу родной земле, пользу её жителям;
- сохранять память о делах замечательных земляков;
- свободно рассказывать о достопримечательностях родного края.

2. Содержательный раздел

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема раздела	Программное содержание	Кол-во часов, отводимое на изучение
1. Нижний Новгород в первой четверти XIX века.	Отечественная война 1812 года и нижегородцы. Нижегородское ополчение 1812 года. Нижний Новгород в «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правде» П. И. Пестеля. Декабристы – нижегородцы. Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород: причины и значение. Строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. А.А. Бетанкур. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли.	14
2. Нижний Новгород во второй четверти XIX века	Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города. Проведение градостроительных преобразований в 1836—1842 гг.: съезды, набережные, дамбы. Строительство первого	10

	городского водопровода в Нижнем Новгороде. Паровое судостроение: основание Сормовского завода Д. Е. Бенардаки. Становление мукомольной промышленности. Нижегородская металлургия.	
3. Просвещение и культура Нижнего Новгорода в первой половине XIX века.	Открытие Нижегородской всеобщей гимназии. Учреждение Александровского дворянского института. А. С. Пушкин в Нижегородской губернии. Болдинская осень. Н. А. Добролюбов, М. А. Балакирев. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Созидатели городской среды: архитекторы И. Е. Ефимов и Г. И. Кизеветтер.	12
4. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период	Осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии. Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода. Губернатор Н. М. Баранов. Московско-Нижегородская железная дорога. Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей. Нижегородский речной порт. Промышленный подъем 1860-х—1870-х гг. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников. Нижегородские купцы-благотворители братья Блиновы. Благотворительная деятельность Н. А. Бугрова. Работа Всероссийской промышленно-художественной выставки в Нижнем Новгороде. Открытие городского театра. Дебют Ф. И. Шаляпина на нижегородской сцене.	20
5. Образование и культура Нижнего Новгорода во второй половине XIX века	Реорганизация и развитие системы средних учебных-заведений в Нижнем Новгороде во второй половине XIX века. Архитектурный облик города во второй половине XIX века. Творчество фотографов А. О. Карелина и М. П. Дмитриева. Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Писатель-краевед П. И. Мельников-Печерский. В. Г. Короленко в Нижнем Новгороде. Максим Горький. Итоговое повторение и обобщение по всему курсу.	12
Итого		68

3. Организационный раздел

3.1. Методическое, материально-техническое обеспечение программы.

Условия для реализации программы:

- выдан весь предусмотренный программой теоретический материал;

- учтены возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;
- использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- технические средства в кабинете, отвечающие условиям учебного процесса.

3.2. Перечень учебных изданий, использованных для реализации программы:

1. История Нижегородского края XIX – начала XX века. / под ред. В. К. Романовского. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 304 с.
2. Наш край. / Сост. Шамшурин В. А., Морохин Н. В. – Н. Новгород: «Книги», 2013. – 448 с.
3. Макаров И. А. Губернаторы и полицмейстеры. – Н. Новгород: «Книги», 2005. – 512 с.
4. Морохин Н. В. Наши реки, города и села. – Н. Новгород: «Книги», 2007. – 480 с.
5. Смирнов Д. Н. Нижегородская старина. – Н. Новгород: «Книги», 2007. – 720 с.