

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №120»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по факультативным занятиям  
по географии  
8 б класс  
«Путешествие по России»**

Рабочая программа разработана на основе программы по географии 5 – 9 классы, предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. Под ред В. П. Максаковского, авт. А. И. Алексеев для 5-9 классов.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

г.Нижний Новгород  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе учебников по курсу основного общего образования по географии:

- География. Россия. 8 класс. /А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.; под ред. А. И. Алексеева – М.: «Просвещение», 2020.

- География. Россия. 9 класс. /А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.; под ред. А. И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2019

### **Цели:**

- вызвать интерес к предмету «Физическая география России», желание изучать данную тему в дальнейшем;
- расширить географический кругозор учащихся, подготовить к восприятию обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география России;
- в процессе изучения курса познакомить учащихся с различными современными технологиями, методами и формами представления географической информации;
- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению, возможно определение будущего профиля профессии, связанного с географией.

### **Задачи:**

- познакомиться с особенностями физико-географического положения России и историей освоения родной страны;
- расширить представления учащихся о разнообразии природных условий России;
- вызвать интерес к родной стране, природному и культурному наследию России через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столице Российской Федерации и крупнейших регионах России;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия в России;
- воспитывать уважение к родной стране и людям другой национальности, проживающим в России.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного материала**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгам и доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

**Учащиеся научатся:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их части;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **2.Содержание курса**

### **Раздел 1. Россия: территория, природа, население (3 ч.)**

Визитная карточка России: территория, природа, население. Территория и акватория России.Административно-территориальное устройство России.

### **Раздел 2.Города Федерального значения (3 ч.)**

Москва. Санкт-Петербург. Севастополь.

### **Раздел 3.Центральная Россия (3 ч.)**

Золотое кольцо России. Жемчужины природы Валдайской возвышенности. Нижегородская область.

### **Раздел 4.Русский Север и Прибалтика (3 ч.)**

Кольский полуостров и Хибины. Карелия – край воды и камня. Куршская коса.

### **Раздел 5.Поволжье и Юг России (5 ч.)**

Национальные парки Поволжья. Островные леса Среднерусской возвышенности. Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Северный Кавказ: географическое положение. Самые высокие и молодые горы России. Кавказский биосферный заповедник.

### **Раздел 6.Урал (2 ч.)**

Урал – каменный пояс земли русской. Природные уникамы Урала.

### **Раздел 7.Западная Сибирь (4 ч.)**

Особенности географического положения Западной Сибири. Югра – древняя земля. Ямало-ненецкий автономный округ. Заповедные зоны. Области западной Сибири.

### **Раздел 8.Восточная и Северо-Восточная Сибирь (8 ч.)**

Особенности географического положения Восточной Сибири, история освоения региона. Красноярский край. Хатанга – «ворота» на Северный полюс. Полуостров Таймыр. Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Алтайский край и республика Алтай. Особенности природы Северо-Восточной Сибири. Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

### **Раздел 9.Дальний Восток (3 ч.)**

Особенности природных условий Дальнего Востока. Камчатка и Приморский край. Итоговое обобщение и повторение по всему курсу.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема (Раздел)	Количество часов
1	Россия: территория, природа, население	3
2	Города Федерального значения	3
3	Центральная Россия	3
4	Русский Север и Прибалтика	3
5	Поволжье и Юг России	5
6	Урал	2
7	Западная Сибирь	4
8	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	8
9	Дальний Восток	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**«Рассмотрено»**

на заседании школьного  
методического объединения  
Председатель: Бочугова Т.Ю.

**«Согласовано»**

заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Чехова Т.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно - тематическое планирование  
факультативных занятий  
по географии  
8 б класс  
«Путешествие по России»  
на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Названия тем, уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Россия: территория, природа, население</b>	<b>3</b>		
1	Визитная карточка России: территория, природа, население			
2	Территория и акватория России			
3	Административно-территориальное устройство России			
	<b>Города Федерального значения</b>	<b>3</b>		
4	Москва			
5	Санкт-Петербург			
6	Севастополь			
	<b>Центральная Россия</b>	<b>3</b>		
7	Золотое кольцо России			
8	Жемчужины природы Валдайской возвышенности			
9	Нижегородская область			
	<b>Русский Север и Прибалтика</b>	<b>3</b>		
10	Кольский полуостров и Хибины			
11	Карелия – край воды и камня			
12	Куршская коса			
	<b>Поволжье и Юг России</b>	<b>5</b>		
13	Национальные парки Поволжья			
14	Островные леса Среднерусской возвышенности			
15	Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див			
16	Северный Кавказ: географическое положение. Самые высокие и молодые горы России			
17	Кавказский биосферный заповедник			
	<b>Урал</b>	<b>2</b>		

18	Урал – каменный пояс земли русской			
19	Природные уникалы Урала			
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>4</b>		
20	Особенности географического положения Западной Сибири			
21	Югра – древняя земля			
22	Ямало-ненецкий автономный округ. Заповедные зоны			
23	Области Западной Сибири			
	<b>Восточная и Северо-Восточная Сибирь</b>	<b>8</b>		
24	Особенности географического положения Восточной Сибири, история освоения региона			
25	Красноярский край			
26	Хатанга – «ворота» на Северный полюс			
27	Полуостров Таймыр			
28	Особенности природы пояса гор Южной Сибири			
29	Алтайский край и республика Алтай			
30	Особенности природы Северо-Восточной Сибири			
31	Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы			
	<b>Дальний Восток</b>	<b>3</b>		
32	Особенности природных условий Дальнего Востока			
33	Камчатка и Приморский край			
34	Итоговое обобщение и повторение по всему курсу			
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		



