



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 120»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 04.07.2019

Утверждено приказом
от 05.07.2019 №185-о
директора МБОУ
«Школа №120»
И.А.Борякова

**ИЗМЕНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЯ)
к «Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Школа № 120»**

2019г

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования
(ООП ООО) МБОУ «Школа № 120»

Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

В подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

в пункт «Предметные результаты» включить текст следующего содержания:

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык (русский)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	<ul style="list-style-type: none">• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;• понимать основные причины коммуникативных неудач и

<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение); • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
--	--

Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

-восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

–развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать

прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но интеллектуального осмысления.

2. Раздел 3. «Организационный раздел»

В подразделе 3.1. «Учебный план основного общего образования» Недельный учебный план основного общего образования (5-9 классы) и Учебный план основного общего образования (5-9 классы) изложить в следующей редакции:

Учебный план на 2019-2020 учебный год Основное общее образование (5-9 классы)

(шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9кл
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/4	6/5	4/3	3/2	3/2	21
	Литература	2/3	2/3	1/2	1/2	2/3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/5
	Родная литература (русская)	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2/0	2/0	2/0	3/0	11
	История России	-	0/2	0/2	0/2	0/3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	29	31	32	32	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	-	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
	История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней	-	1	1	1	-	3
Индивидуально-групповые занятия		0	2	2	3	4	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план на 2019-2020 учебный год
Основное общее образование (5 - 9 классы)
(шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут)
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170/152	204/186	136/118	102/84	99/82	711/622
	Литература	86/102	86/102	72/68	72/68	83/99	399/439
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/18	0/18	0/18	0/18	0/17	0/89
	Родная литература (русская)	16/0	16/0	16/0	16/0	16/0	90/0
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	99	507
	Второй иностранный язык	68	-	-	-	-	68
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	99	303
	Геометрия	-	-	68	68	66	202
	Информатика	-	-	34	34	33	101
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68	28	28	28	28	180
	История России	-	40	40	40	71	191
	Обществознание	-	34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	99	235
	Химия	-	-	-	68	66	134
	Биология	34	34	68	68	66	269
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	34	33	67
	Физическая культура	102	102	102	102	99	507
Итого		986	986	1054	1088	1056	5170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	34	-	-	-	-	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	102
Основы духовно-	Основы духовно-	34	-	-	-	-	34

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России						
	История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней	-	34	34	34	-	102
Индивидуально-групповые занятия		0	68	68	102	132	370
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1188	5812

3. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
 - формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и науки и общественной практики учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факторы, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь • умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный

или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование • умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной

глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе – до 1 минуты, в 9 классе – 1,5 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение • Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);

- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.

- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе – 300-400 слов, в 9 классе – 600-700 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффикация:

- существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); - e (die Libe); - er (der Wissenschaftler); - ie (die Biologie)
- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch (typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar)
- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- предложения с глаголами legen. Stellen. hängen. Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
- предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требуемыми после себя Infinitiv с zu
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Wtihnachten)
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Ducher zu lesen);
- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Präteritum.
- местоименные наречия (woguber.daruber.womit.damit)
- возвратные глаголы в основных временных формах.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(содержание основного общего образования)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основные принципы изучения второго иностранного языка:

- обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
- Личностно ориентированное обучение;
- коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
- наличие проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
- работа с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

Говорение

Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Монологическая речь

умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе – 1,5-2 минуты, в 9 классе – 2-3 минуты.

Аудирование

умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе – до 1 минуты, в 9 классе – 1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Чтение • Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);

- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе – 300-400 слов, в 9 классе – 600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе – 300 слов, в 9 классе – 500 слов.

• Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

1) Аффикация:

- существительные с суффиксами – ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Libe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)

- Прилагательные с суффиксами – ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (arbeitsam); -bar (wunderbar)

- существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

- образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требуемыми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand) -

предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требуемыми после себя Infinitiv с zu

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir

lessen! - все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Wtihnachten)
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- количественные числительные и порядковые числительные;
- предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Ducher zu lessen);
- сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Präteritum.
- местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)
- возвратные глаголы в основных временных формах.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) в реализации основной образовательной программы учреждения вводится поэтапно:

Количество часов на изучение второго иностранного языка в 5 классе (2 часа) выделено за счет перехода Учебного плана на Вариант №3.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по второму иностранному языку (немецкий язык)

Предметы учебного плана	Классы	Формы промежуточной аттестации
Второй иностранный язык	5-9	Контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) определено следующими условиями: кадровыми возможностями образовательной организации, на основании социального заказа родителей (законных представителей), учебных возможностей детей.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.